

КОМИ РЕСПУБЛИКАСА УДЖ, ЙӖЗӖС УДЖӖН МОГМӖДАН ДА СОЦИАЛЬНОЯ ДОРЪЯН
МИНИСТЕРСТВО

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
" ВЕРМЫТӖМ ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА НЫВ-ЗОНПОСНИЛЫ И.П. МОРОЗОВ НИМА
РЕАБИЛИТИРУЙТАН ШӖРИН" КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ СЬӖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ
Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Республиканский реабилитационный
центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им.И.П.Морозова"

Рассмотрено на заседании
МО
Протокол № 1
от
«29» 08 2016г.

Утверждено
Директор ГБУ РК «РЦ
им.И.П.Морозова»
Вырупаева З.С.
«29» 08 2016г.
М.П.



Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2.)

Сыктывкар

2016

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....2
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....15
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .. 52

2. Содержательный раздел

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....73
- 2.2. Программы учебных предметов84
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания..... 86
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... 109
- 2.5. Программа коррекционной работы127
- 2.6. Программа внеурочной деятельности.....166

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.....178
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.2.1. Кадровые условия.....189
 - 3.2.2. Финансово-экономические условия..... 191
 - 3.2.3. Материально-технические условия..... 191

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АООП НОО НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Письмо МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

Приложение к письму МО РФ от 17.12.2001. № 957/13-13 «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»;

Приказ Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011г. №613 "Об обеспечении изучения коми языка".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на:

формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое),

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*, осуществление которых предполагает:

*признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с НОДА, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

*признание того, что развитие личности обучающихся с НОДА зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

*развитие личности обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

*разработку содержания и технологий НОО обучающихся с НОДА, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

*ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с НОДА составляет цель и основной результат получения НОО;

*реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося,

*формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

*разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с НОДА, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены **следующие принципы:**

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.) обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая

форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций¹.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
 - учебный план;
 - программы отдельных учебных предметов;
 - программу духовно-нравственного развития;
 - программы коррекционных курсов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования предназначена для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Специальные условия обучения и воспитания создаются для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА, является программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной программы.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории. Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА составляет 5 лет.

Находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья или не противоречащими образовательными потребностями, обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия образовательной деятельности.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации(ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается учреждением.

АООП НОО для обучающихся с НОДА реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Обучающийся с НОДА, осваивающий АООП НОО, имеет право на прохождение текущей и промежуточной аттестации в иных формах.

Определение варианта основной образовательной программы для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) состоит из двух частей:

- обязательной части (80%),
- части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

АООП НОО для обучающихся с НОДА реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО для обучающихся с НОДА содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов :

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА при получении НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с НОДА является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются

значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

По типологии двигательных нарушений выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника(сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогриппозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражениях верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики). Тяжесть двигательных нарушений различна, у большинства детей дефектная походка, многие используют ортопедические приспособления – костыли, трости и т.д. и только немногие дети способны к передвижению без вспомогательных средств на значительные расстояния. Больные дети, у которых поражены правые конечности, вынуждены пользоваться левой рукой как ведущей, что затрудняет овладение навыками самообслуживания и письма. Тонкие

движения пальцев не развиты практически у всех детей. Большинство детей имеют нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности.

Речевые нарушения выявляются у большинства детей с ДЦП. Чаще всего - различные формы дизартрии. Нарушения звукопроизношения в большинстве случаев осложнены общим недоразвитием речи (ОНР). Наличие речевых нарушений часто снижает мотивацию к речевому общению, ведет к трудностям речевого контакта. У части детей, преимущественно с гиперкинетической формой ДЦП, выраженные дизартрические расстройства сочетаются с нарушениями слуха. У 20-25% детей имеются нарушения зрения: сходящее и расходящееся косоглазие, нистагм, ограничение полей зрения.

Формирование познавательных процессов при ДЦП характеризуется задержкой и неравномерным развитием отдельных психических функций. У многих детей отмечаются трудности в развитии восприятия и формировании пространственных и временных представлений. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют ***особые образовательные потребности***. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- потребность в непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;
- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Эти образовательные потребности имеют особенности проявления на разных возрастных этапах, а также зависят от тяжести двигательной патологии или ее усложненности недостатками сенсорной, речевой или познавательной деятельности.

В зависимости от выраженности двигательных, психических нарушений, нарушений речи обучающиеся нуждаются в специальных образовательных условиях:

- создании безбарьерной среды, обеспечении специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании);
- обеспечении щадящего охранительного режима на уроках и во внеурочной деятельности;
- обеспечении психологической и коррекционно-педагогической помощи;
- использовании специальных методов формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений,
- использовании специального оборудования, вспомогательной техники (коммуникационных приспособлений с голосовыми синтезаторами, символами, рисунками, буквами, словами;
- оптимального сочетания учебных и коррекционных занятий;
- разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

-цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей

обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

-цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы, так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

-цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 7) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микро-темы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию без использования терминологии);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Чтение. Работа с текстом

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

Без использования терминологии.

- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Коми язык

Выпускник овладеет определенными коммуникативными навыками.

Выпускник научится:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалоги-расспросы;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность овладеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке

Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Фонетика и орфоэпия

Гласные звуки: ö, i.

Аффрикаты: дз, дж, тш.

Лексика и фразеология

Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Словари коми языка.

Словообразование

Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Качественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка. Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в предложении.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения коми языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с достопримечательностями Коми Республики, писателями и поэтами, персонажами коми эпоса, а также небольшими произведениями детского фольклора.

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- пользоваться двуязычным словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц-схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например послелог.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения предмета «Коми язык» выпускник получит возможность научиться:

- приёмам работы с текстом, с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- разнообразным приёмам раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- начинать и завершать разговор; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Иностранный/Английский язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения. Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда;

километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/не" верно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные

приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн,

декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально ценностное относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять

различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально "пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально "творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,

эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно- историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки в соответствии с требованиями стандарта.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов

деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА) в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с НОДА с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их; предъявление к обучающимся с тяжелыми речевыми нарушениями (дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия) сниженных требований;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
- использование учителем специальной и подробной шкалы оценок для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка , учет данных достижений.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов*, используемым в образовательной программе, является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с НОДА культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка **индивидуального прогресса личностного развития обучающихся** с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной

периодизации развития – в форме возрастнo– психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: кружочки черного цвета – нет продвижения; кружочки синего цвета – минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; красного цвета – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту реабилитации обучающегося*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка(*был-стал*).

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

УМК «Школа России» предлагает следующие возможности для оценки планируемых результатов:

Внесены изменения в задания для формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников;

- В учебники включены рубрики: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», В конце каждого урока, темы есть рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения», которая позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий).
- Среди средств управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, представленных в учебниках, значительное место занимают *аналитические планы*. Аналитические планы — это система вопросов, которыми сопровождается практически каждое задание. Их назначение: формировать мотивы учебной деятельности младших школьников, **навыки контроля и самоконтроля**;
- увеличено число заданий, требующих умений работать в паре, - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания, а также число заданий, **предполагающих взаимную проверку результатов выполнения тех или иных поставленных задач**, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг *умения учиться*. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение слушать и понимать речь других.
5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится **мониторинг сформированности УУД**. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (НОДА) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
<p>Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); -регулятивной компетентности; -коммуникативной компетентности; -познавательной компетентности; -определение зоны ближайшего развития; -направления коррекционно-развивающей работы. 	<p>Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.</p>	<p>Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:</p> <p>Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.</p> <p>Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.</p> <p>Высокий уровень – демонстрирует умения в</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания, занятия с учителем-логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение,</p>

		большинстве видов деятельности.	психолого-педагогическое консультирование родителей.
Промежуточный контроль			
Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.	Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;</p> <p>2) оценки: «зачет \ незачет»</p> <p>(«удовлетворительно \ неудовлетворительно»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;</p> <p>Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>3) индивидуальное наблюдение за</p>	Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разно-уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.

		деятельностью учащегося в процессе работы с классом.	
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1)общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2)работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом.	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты.	Результаты оцениваются: - по бальной системе теста; - по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов.	Малый медико-педагогический совет с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении

итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Данные виды работ проводятся ежегодно в каждом классе.

Виды контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ /п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в листе достижений и в дневнике обучающегося. Определяется уровень ближайшего развития ребёнка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (констатирующая оценка)
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются в листе достижений отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (формирующая оценка)
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц	Направлена, с одной стороны, на возможную	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил,

			<p>коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.</p>	<p>проводит рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы.</p> <p>Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся. Фиксация в листе достижений. (формирующая оценка)</p>
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы	<p>Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).</p>	<p>Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника (формирующая оценка)</p>
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	<p>Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия.</p>	<p>Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и заносит результаты в лист достижений, в дневник ученика, в журнал (констатирующая оценка)</p>
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	<p>Направлена на выявление уровня освоения универсальных</p>	<p>Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1</p>

			учебных действий	балл (констатирующая оценка)
7.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в листе достижений (формирующая оценка)
8.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности (базовый, расширенный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы (констатирующая оценка)
9.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен (выставка Портфолио; смотр знаний и т. д .	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося
- личное дело учащегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио достижений учащегося.

Портфолио достижений учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с НОДА, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с НОДА;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В Портфолио достижений обучающихся с НОДА, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, включаются следующие материалы.

1). Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей Портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видео - изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты

собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* – фото- и видео- изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по адаптивной физкультуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2). *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог- психолог, воспитатели и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3). *Материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА во внеучебной и досуговой деятельности.*

Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и портфолио в целом ведется на *критериальной основе*, поэтому Портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав Портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио могут быть адаптированы учителем начальных классов применительно к особенностям обучающихся с НОДА.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися с НОДА с оценками:

Использование традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка «отлично», как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» и промежуточный уровень «хорошо».

-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная -самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание - тестовые задания -графическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в выставках, конкурсах, соревнованиях -активность в проектах и программах внеурочной деятельности

- изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований
---	--	---

Оценку **предметных** результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения (2 полугодие), т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с НОДА содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы*. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках основной образовательной программы так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения младших школьников.

Итоговая оценка выпускника I ступени НОО

На итоговую оценку выпускника I ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений по всем учебным предметам и оценок за выполнение 3-х итоговых работ (по русскому языку, математике, проверке техники чтения) и работы по метапредметным действиям. На основании этих оценок по каждому предмету и по формированию универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Обучающийся с НОДА 4 класса овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Обучающийся с НОДА 4 класса овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, при чем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Обучающийся с НОДА 4 класса не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня, в таком случае происходит обследование обучающегося на ПМПК школы с последующим обследованием в ЦПМПК по вопросу определения нового образовательного маршрута.

Решение об успешном освоении программы АООП НОО для обучающихся с НОДА и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается медико-педагогическим советом.

Решение медико-педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио и другими объективными показателями.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психофизического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (НОДА), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие

обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния

нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования содержит:

Ценностные ориентиры начального общего образования

Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Разделы программы в соответствии с УМК «Школа России»

1. Ценностные ориентиры на каждой ступени образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

2. В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности школа выделяет три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные
-------	----------------	------------------	--------------------	-----------------

				УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
Зкласс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и</p>

	<p>друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>незнакомое материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять</p>
--	---	--	---	---

			выборочном или развёрнутом виде.	роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	----------------------------------	--

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)*

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во

внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов УМК «Школа России»

(Рабочие программы по предметам)

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и

оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программы отдельных учебных предметов

Русский язык(приложение 1)

Литературное чтение (приложение 2)

Коми язык(приложение 3)

Иностранный язык (приложение 4)

Математика (приложение 5)

Окружающий мир (приложение 6)

Основы религиозной этики и светской культуры(приложение 7)

Музыка (приложение 8)

Изобразительное искусство(приложение 9)

Технология (приложение 10)

Адаптивная физическая культура (приложение 11)

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основа разработки программы.

Система работы ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» по духовно-нравственному развитию и воспитанию на уровне начального общего образования составлена на основе:

- примерной адаптированной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ступени начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- Федерального закона от 29.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- УМК «Школа России»

Система работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию на уровне начального общего образования разработана с учетом культурных, исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, запросов семьи, общественных организаций.

В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания социализации обучающихся, взаимодействия с семьей.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

С целью воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России были поставлены следующие задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все задачи решаются поэтапно и конкретизируются для каждого возраста.

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в гораздо большей степени, чем развитие их нормально развивающихся сверстников, зависит от качества образовательной среды, от содержания и характера сотрудничества, а порой и профессиональной помощи педагогов, которые

являются для проблемного ребенка образцами для подражания. Необходимо помнить, что все психическое развитие детей происходит при непосредственном участии взрослых, которые их окружают, и поэтому, хотим того или нет, мы оказываем *прямое* или *опосредованное* влияние на становление личности ребенка и формирование механизмов его социально-психологической адаптации в обществе.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС, определяются **общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- нравственного смысла учения;
- усвоение основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России

3. В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

При организации духовно-нравственного развития и воспитания должны быть соблюдены следующие принципы:

Аксиологический принцип - ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

Педагогическая организация нравственного уклада жизни в центре начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка-инвалида, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития ребенка-инвалида имеет пример взрослого.

Принцип идентификации (персонификации) - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения - в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, значимыми взрослыми: родителями (законными представителями), учителем и другими. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания - в современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания - воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни в центре, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания в ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, пол и культурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Структура и содержание работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад жизни в учреждении, который организован педагогическим коллективом, сотрудниками, родителями и включает различные виды деятельности детей: *урочную, внеурочную, внеклассную, семейную*, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность.

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников *«Школа России»* заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в *«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»*.

Важнейшая задача школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников *«Школа России»* реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников *«Школа России»* в учащихся воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учащиеся, обучающиеся по системе учебников *«Школа России»* знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников *«Школа России»* носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников *«Школа России»* занимает курс *«Основы религиозных культур и светской этики»*. Курс органично интегрирован в систему учебников *«Школа России»* для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития **в разных предметах:**

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка. Формирование жизненной позиции личности.

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет и т.д.)

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа», «добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Реализация нравственных правил поведения ***в учебном взаимодействии:***

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом, движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен. Эти сильные стороны личности ребенка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС методологической основой урока является ***лично-деятельностная технология обучения***, которая предполагает:

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление каждому ученику возможности работать в присущем ему темпе;

- успешность деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия.

Пути реализации личностно-деятельностного обучения: усиление роли продуктивной, творческой деятельности; организация уровневой дифференциации; изменение функций контроля и оценки учебной деятельности; отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

Внеурочная деятельность в учреждении определена следующими направлениями развития личности:

1. Адаптивно-спортивное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Социальное.
5. Общекультурное.

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия.

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий: – *беседы и классные часы* по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.);

– *просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов*, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– *экскурсии*, например, «Добро и зло на полотнах художников»;

– *коллективно-творческие дела* (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Что такое «хорошо»;

– *ознакомление* (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;

– *осуществление и творческих проектов* и представление их;

– *ролевые игры*, моделирующие ситуации нравственного выбора;

– *походы и другие формы совместной деятельности* (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

Внеклассная деятельность определена в соответствии с программой воспитания младших школьников, которая реализует все направления духовно-нравственного воспитания через разделы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Внешкольная деятельность основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования города, библиотеках, в приходе православной церкви, при взаимодействии с театрами, музеями, образовательными учреждениями города.

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

- подготовка праздников, концертов;
- строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;
- решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

Взаимодействие с родителями учащихся.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей, общие и групповые родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительные акции ко Дню инвалидов, к Новому году, Рождеству, спортивные конкурсы «Мы вместе»;
- индивидуальные консультации, оказываемые педагогом-психологом, учителем-логопедом, классными руководителями, воспитателями по вопросам воспитания;
- родительские конференции, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общих собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение актуальных вопросов воспитания детей в семье и в учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы центра; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической

игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте центра, «Вконтакте», создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно-правовой базе по воспитанию ребенка, правовых аспектах, связанных с ответственностью родителей за воспитание детей;
- социально-психологической службе;
- литературе для родителей в библиотеке центра;
- о подготовке ребенка к обучению в школе;
- режиме работы учреждения;
- по вопросам семейного воспитания.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных и групповых родительских собраниях по темам «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Участие родителей в управлении – деятельность инициативных родителей в родительских комитетах групп, Попечительском совете учреждения.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни центра, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников планируется достижение следующих результатов:

- ценностное отношение учащихся к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т. ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- к природе, окружающей среде;

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей.

Диагностика уровня духовно – нравственной воспитанности младших школьников

- **Диагностика воспитанности** - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Данные оценочного уровня сопоставляются с исходными характеристиками воспитанности, разница между ними определяет эффективность воспитательного процесса.
- Через диагностику педагоги устанавливают, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения.
 - Диагностика имеет прямую связь с этапами управления развитием коллектива и личности. В соответствии с этим выявлено **три типа диагностики** в работе педагогов: начальная, корректирующая (текущая) и обобщающая (итоговая).
 - **Начальная диагностика** связана с планированием и управлением детским коллективом. Перед определением воспитательных задач, которые будут реализованы в данной учебной четверти, полугодии или во всем учебном году, педагоги изучают уровень воспитанности ученика.
 - Но так как процесс воспитания противоречив и скачкообразен, непрерывен и динамичен, педагогам обязательно приходится улавливать изменения и отражать их при планировании своей деятельности.
 - Полнота и объективность информации при начальной диагностике в максимальной степени приближает планирование воспитательных задач к реальным потребностям детских коллективов и соответствует оптимальному развитию детей.
- **Текущая диагностика** проводится в самом процессе организации деятельности детских коллективов, ориентирует педагога на изменения, которые происходят в воспитанниках и коллективе. Одновременно оценивается правильность ранее принятых решений. Информация, полученная в результате текущей диагностики, помогает корректировать свою работу и совершенствовать стиль отношений с детьми, методику воспитательной работы.
- Текущая диагностика выполняет роль экспресс-информации и помогает принять быстрое решение по совершенствованию педагогической деятельности.
- В системе прогнозирования результатов воспитательной работы проводится **обобщающая диагностика** в конце каждого учебного года. Она дает основные данные для *коррекции* педагогического воздействия в течение следующего учебного года.
- Изучение коллектива проводится постоянно. Детский коллектив как компонент сложной динамической социальной системы обладает типичными чертами и видовыми отличиями.

- Педагоги диагностируют развитие учеников, изучая качества личности, которые были объектом воспитания, являлись ведущими на данном этапе их развития.
- Практически невозможно провести диагностику всех качеств личности. Достаточно уточнить ведущие задачи и в соответствии с этим проследить за их реализацией в процессе формирования соответствующих свойств и качеств воспитанников.
- Содержание диагностики зависит также от возраста воспитанников. Учитывая специфику возрастного развития воспитанников и опираясь на сенситивные периоды, соответствующие возрасту, педагоги диагностируют ту или иную группу интегративных свойств, характерную для данного возраста.
- В качестве эталонных показателей воспитанности используются критерии (от лат «сравнение»).
- **Критерий воспитанности** - это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности. Оформляются в виде шкалы наименований. Если степени проявления качеств присваивается оценка, то можно осуществить сравнение и произвести подсчет, выражая уровни воспитанности числом.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ ВОСПИТАННОСТИ

Отно- шение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности		
		ярко проявляются В	слабо проявляются С	не проявляются Н
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителя и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

К труду	Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежания, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежания, учится плохо
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие), самообслуживанию	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, инициативен	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Помогает другим, если поручает взрослый или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами, конфликтен
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив со взрослыми, товарищами, добровольно признается в своих поступках и того же требует от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих поступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает педагогов, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромн, одобряет эти качества у других	Прост и скромн в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам

Фамилия и имя	К обществу			К труду		К людям			К себе		
	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Отношение к учебе	Трудолюбие	Товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота	Скромность	Стремление быть самостоятельным

№№ пп	Показатели учащихся	Уровни развития		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Долг и ответственность			
2	Бережливость			
3	Дисциплинированность			
4	Отношение к учебе			
5	Трудолюбие			
6	Товарищество			
7	Доброта и отзывчивость			
8	Честность и правдивость			
9	Простота			
10	Скромность			
11	Стремление быть самостоятельным			

Основные направления духовно-нравственного воспитания в центре осуществляются через ключевые дела. Ключевые дела - это главные общие дела, которые задают годовую программу воспитательной деятельности учреждения и образуют одну из основных традиций.

План ключевых дел учрежденческого уровня –система коллективных творческих дел, интегрирующих в себе все приоритетные направления духовно-нравственного воспитания. Он рассчитан на реализацию в течение учебного года. Реализация ключевых дел составляют основу планирования воспитательной работы с каждым отдельным коллективом (группой,

классом) учреждения. Он может конкретизироваться и дополняться программами воспитательной работы в каждой конкретной группе.

Традиционные праздники в центре.

Время проведения	Название
30 сентября	Посвящение в первоклассники в день рождения И.П.Морозова
3 декабря	Театрализованная концертная программа к Международному Дню инвалида
29-30.12	Новогодний утренник
1 декада февраля	Литературно-музыкальный конкурс
к 23 февраля	Спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества
к 8 марта	Праздничная программа к Международному женскому дню
26 апреля	Линейка памяти И.П.Морозова
к 9 мая	Линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне
31 мая	Праздник окончания учебного года

***План ключевых общих воспитательных мероприятий**

ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» (на 2016-2017уч. год)

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Сентябрь

Направление воспитательной работы	Мероприятия
<p>Гражданско-патриотическое «Наш дом - Россия» Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Групповые занятия «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...» Путешествия «Мой центр». Ознакомление с историей центра «Уголок, где мы живём». Подготовка к празднику: «Посвящение в первоклассники» в день рождения И.П.Морозова. Беседы, видео экскурсии «Родина большая и малая». «РК – 95лет!» Оформление стендов с выставочным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о Коми крае «Милая сердцу Коми земля», • об И.П. Морозове; <p>Посещение дома-музея И.П. Морозова в Сыктывкаре</p> <p>Праздник: «Посвящение в первоклассники накануне дня рождения И.П.Морозова- 29.09.2016г.</p>
<p>Духовно-нравственное «Добрые чувства, мысли и поступки» Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся.</p>	<p>«Школа вежливых наук» Игровая программа «Вот тебе моя рука» III инклюзивный фестиваль «Свет добра 2016» - 24.09.2016г. драмы им. В.Савина Ознакомление с Коми республикой (по отдельному плану) и жизни и деятельности И.П. Морозова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, чтение документальной литературы, знакомство с альбомами; • «Экспедиция в биографию И.П.Морозова» (3-4 классы); • радиосообщения; • выезд в дом-музей И.П.Морозова
<p>Общественно-полезный труд «Труд для себя и других» Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.</p>	<p>Уход за комнатными растениями, посадками Акция «Чистый двор». Дежурство. Операция «Закладка» Домашний труд – забота о других. Изготовление подарков первоклассникам.</p>
Развитие самоуправления	Выборы активов классов, групп. Распределение

учащихся	обязанностей. Поручения. Оформление уголков.
Художественно-эстетическое «Красота вокруг нас». Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Будем, как дома. Правила бережного отношения ко всему, что нас окружает. <ul style="list-style-type: none">• Конкурс творческих работ национальной тематики «Я люблю свою землю» (рисунков, аппликаций, поделок из природного материала),• сочинений на темы: «Славный сын Коми земли» «Я живу в центре имени И.П.Морозова».
Физкультурно-оздоровительное «Здоровье тела и духа» Цель: сохранение и укрепление здоровья младших школьников, защита психического и физического здоровья ребенка в условиях коллектива, пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению в жизни школьников идей добра и красоты, физического и духовного совершенствования, профилактика вредных привычек. Профилактическое	Участие команды центра в IV круглогодичной республиканской спартакиаде инвалидов (21-25.09.2016г.) Осенний кросс Путешествие в Спортландию. Минутки здоровья: «Веселая зарядка» Конкурсная программа: «Осторожно с огнем!»
Интеллектуальное	Занятие «Кто в краю живёт? Что в краю растёт?» Игровая познавательная программа «Осенний калейдоскоп» Занятие цикла «Календарь природы» в Республиканском центре экологического образования (3 класс 1 раз в месяц)

Октябрь

Направление воспитательной работы	Мероприятия
«Наш дом - Россия»	Путешествие в осеннее царство (экскурсии) Классные часы, семейные советы «Мы закончили первую четверть»
«Добрые чувства, мысли и поступки»	Праздник «День учителя» Выпуск стенгазет «С днём Учителя!» Выезд в пгт. Краснозатонский в «Центр развития ребенка д/с №19» на сказку «Стрекоза и муравей» <u>«Школа вежливых наук»</u> Игровая программа «Хорошие манеры на веселых примерах»
«Труд для себя и других»	Изготовление открыток ко Дню учителя.
«Красота вокруг нас».	Сбор природного материала, изготовление осенних поделок Конкурс рисунков «Осень в Лемью». Выставки «Осенний вернисаж».
«Здоровье тела и духа» Профилактическое	«Осенняя спартакиада» «Сказочный чемпионат» Минутки здоровья: «Веселая зарядка» Конкурсная игровая программа «С огнем шутить опасно!»

	Тренировочные занятия по эвакуации из зданий по плану учреждения.
Интеллектуальное	Занятие цикла «Календарь природы» в Республиканском центре экологического образования (3 класс 1 раз в месяц) Игровая программа «У осени в гостях» Шахматный кружок (среда, суббота)

Ноябрь

Направление работы	Мероприятия
«Наш дом - Россия»	Выезд в дом-музей И.П.Морозова: экскурсия «Игрушечные истории» Выезд в отдел этнографии Национального музея РК «Путешествие по крестьянскому дому»
«Добрые чувства, мысли и поступки»	<u>«Школа вежливых наук»</u> Игровая программа «Волшебные палочки» Игровая программа «Кто сказал, что мы не такие» Мастер-классы с волонтерами СГУ «От сердца к сердцу» Мини спектакль (кукольный театр) по сказке «Репка» - студенты-волонтеры добровольческого движения СГУ «От сердца к сердцу» Спектакль «День рождения кота Леопольда» - Воскресная школа Свято-Казанского храма.
«Здоровье тела и духа» Профилактическое	Спортивно-развлекательная программа «В гостях у сказки» Игровая конкурсная программа «Игровая кладовая» Игровая программа по финно-угорским играм Минутки здоровья: «Веселая зарядка» Тренировочные занятия по эвакуации из зданий по плану учреждения.
«Труд для себя и других»	Мастер-классы со студентами- волонтерами добровольческого движения СГУ «От сердца к сердцу»: <ul style="list-style-type: none"> • Рисование пальчиками обитателей морских глубин • Изготовление цветка с сюрпризом, • Изготовление динамической игрушки «Мышонок», • Авиамоделирование «Планер» Занятия в кружках «Веселая мастерская» Экологическая акция «Птичья столовая»
«Красота вокруг нас».	Выезд в дом-музей И.П.Морозова: интерактивное занятие «Игрушечные истории» Выезд в отдел этнографии Национального музея РК интерактивное занятие «Путешествие по крестьянскому дому» Спектакль «День рождения кота Леопольда» - Воскресная школа Свято-Казанского храма.
Интеллектуальное	Игровая познавательная программа «Счастливый случай» тема: «Школа»; Игра-викторина «Литературная мозаика» Занятие цикла «Календарь природы» в Республиканском центре экологического образования (3 класс 1 раз в месяц) Шахматный кружок (среда, суббота)

Декабрь

Направление работы	Мероприятия
--------------------	-------------

«Наш дом - Россия»	<p>10 декабря - День прав человека. Серия занятий по правовому просвещению: «Право быть равным», «Мои права», «Хочу, могу, должен!»</p> <p>12 декабря - День Конституции РФ «Кто сказал, что мы не такие?»</p> <p>Заочные экскурсии на родину Деда Мороза - Великий Устюг</p>
«Добрые чувства, мысли и поступки»	<p><u>Уроки доброты</u> «Посели добро в своем сердце»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвалидность – одна из человеческих особенностей. 2. Возможность равноправия – если право защищено и есть поддержка. 3. Равноправие и доступность. 4. Права людей с инвалидностью. 5. Мы общаемся – мы все разные. Культура общения. <p>Показ фильмов «Там, на неведомых дорожках», «Новогодние приключения Вити и Маши»</p> <p>Театрализованная праздничная программа «Мы вместе!» (к Международному дню инвалида)</p> <p>Природоохранные экологические акции: «Пусть елочки растут в лесу!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование экологических плакатов; • Поделка елочек из бросового материала; • Украшение елочек в природе. <p>«Птичья столовая»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Кормушка» - ремонт и изготовление кормушек; • Изучение видового состава птиц; • Подкормка птиц на участке.
<p>«Здоровье тела и духа»</p> <p><i>Профилактическое</i></p>	<p>Малые олимпийские игры «Самый, самый, самый...»</p> <p>Новогодние игры в зале</p> <p>Минутки здоровья: «Веселая зарядка»</p> <p>ППБ «Предупредим опасность вместе» - занятия по противопожарной безопасности в период новогодних праздников.</p> <p>Учебная пожарная тревога - эвакуационные мероприятия по ППБ</p>
«Труд для себя и других»	<p>Субботники по строительству снежных горок</p> <p><i>Мастерская Деда Мороза:</i></p> <p>Конкурс новогодней игрушки «Петушок – символ 2017г.» и украшений на окна для корпусов;</p> <p>Конкурс елочек из бросового материала;</p> <p>Украшение елочек на территории в природе.</p>
Развитие самоуправления учащихся	<p>Украшение классов и корпусов к Новому году</p> <p>Дежурство</p>
«Красота вокруг нас».	<p>Переходящая выставка новогодних открыток</p> <p>Конкурс работ «Зимушка-красавица»</p> <p>Выезд на Новогодний концерт в ДМШ пгт. Краснозатонский</p> <p>Праздничный утренник «Приключения у новогодней елки» по мотивам сказки Гофмана «Щелкунчик»</p>
Интеллектуальное	<p>Занятие цикла «Календарь природы» в Республиканском</p>

	<p>центре экологического (3 класс 1 раз в месяц)</p> <p>Шахматный кружок (среда, суббота)</p> <p>Заучивание стихов, ролей к праздникам</p>
--	--

Январь

Направление работы	Мероприятия
«Наш дом - Россия»	Соработничество со Свято-Казанским храмом: традиции православной веры «Рождество Христово», «Крещение» Природа Коми края. Красная книга России.
«Добрые чувства, мысли и поступки»	Рождественский концерт Воскресной школы Свято-Казанского храма Игры-тренинги «Вместе весело шагать» Экологическая акция «Птичья столовая»
«Здоровье тела и духа» <i>Профилактическое</i>	Игровая программа с элементами аттракционов «Новогодние потехи». Минутки здоровья: «Веселая зарядка» Уроки здоровья «Гигиена зрения»
«Труд для себя и других»	Уход за комнатными растениями. Подготовка плакатов экологической тематики Субботники по уборке снега на территории.
Развитие самоуправления учащихся	Работа в творческих группах Дежурство в классе.
Интеллектуальное	Познавательные игры: «Вода – основа жизни!» «Мы с природою – Друзья!» Занятие цикла «Календарь природы» в Республиканском центре экологического образования (3 класс 1 раз в месяц) Шахматный кружок

Февраль

Направление работы	Мероприятия
«Наш дом - Россия»	23 февраля - День защитников Отечества. Серия бесед (радиобеседы) «На страже нашего Отечества»: «Нам нужен мир без тревог и слез»; «Твои защитники». Знакомство с традициями русского народа - Масленичная неделя (20-26.02)
«Добрые чувства, мысли и поступки»	«Школа вежливых наук» Конкурс чтецов «В природе столько красоты!» День защитников Отечества. Праздничная программа «Широкая Масленица»
«Здоровье тела и духа» <i>Профилактическое</i>	Праздничные спортивные состязания ко Дню защитников Отечества с привлечением пап. Соревнования по подвижным играм Игровые программы: «Молодецкие забавы», «Свистать всех наверх!», «Последние герои» Минутки здоровья: «Веселая зарядка», «Профилактика простудных, вирусных заболеваний», «Чистые руки – здоровый весь организм»
«Труд для себя и других»	Изготовление поздравительных открыток для

	одноклассников, газет для мужчин.
Развитие самоуправления учащихся	Работа в творческих группах Дежурство в классе
«Красота вокруг нас».	Конкурс и выставка поздравительных газет «Мой папа самый лучший»
Интеллектуальное	Информационно-познавательные занятия о военных профессиях Занятие цикла «Календарь природы» в Республиканском центре экологического образования (3 класс 1 раз в месяц) Шахматный кружок

Март

Направление работы	Мероприятия
«Наш дом - Россия»	8 марта - Международный женский день. Выезд в дом-музей И.П.Морозова: занятие с элементами поисковой деятельности Знакомство с коми народными играми
«Добрые чувства, мысли и поступки»	Мастер-класс по изготовлению открыток Радиогазета «Читаем о маме» Концертная программа «Мы славим женщину!» Конкурсно-игровые программы «Мамины помощники», «Мамы всякие нужны...» Посещение зоопарка в Республиканском эколого-биологическом центре
«Здоровье тела и духа»	Эстафетные игры «Мультстарты»
Профилактическое	Беседы «О вредных и полезных привычках»
Развитие самоуправления учащихся	Работа в творческих группах Дежурства
«Красота вокруг нас».	Выставка рисунков «Пусть всегда будет мама!» «Мы славим женщину!» - концертная программа Посещение выставки «Мастер года» в Национальном музее РК Интерактивное занятие в литературном музее им. И.А. Куратова
«Труд для себя и других»	Акция «Поздравим бабушек и мам». (Изготовление подарков-сувениров, поздравительных открыток для женщин центра, мам, бабушек).
Интеллектуальное	Занятие цикла «Календарь природы» в Республиканском центре экологического образования (3 класс 1 раз в месяц) Литературная игра КТД «Салат из сказок» Шахматный кружок

Апрель

Направление работы	Мероприятия
«Наш дом - Россия»	12 апреля - День космонавтики. Космическое путешествие 26 апреля - день памяти И.П.Морозова- Линейка памяти; <ul style="list-style-type: none"> день памяти погибших в техногенных катастрофах. Земля – наш общий дом. (22 апреля – день Земли).

	Проект ППБ к 30 апреля – Дню пожарной охраны.
«Добрые чувства, мысли и поступки»	Классный час «Школа вежливых наук» 16 апреля – светлый праздник Пасхи. Проекты по экологической программе, по ППБ
«Здоровье тела и духа» <i>Профилактическое</i>	7 апреля - всемирный день здоровья. «В гостях у Мойдодыра» Игровая программа «Веселый космодром или школа для космонавтов» Проект по ППБ к 30 апреля - День пожарной охраны. Занятие ППБ «Чтобы не было беды»
Развитие самоуправления учащихся	Работа в творческих группах Дежурства
«Красота вокруг нас».	Выставка рисунков и поделок «С мечтой о космосе»
Интеллектуальное	Приключенческая программа «По дорогам сказки» Радиожурнал «Нас манят космические дали» Викторина «Космонавтом хочешь стать – надо много, много знать!» Занятие цикла «Календарь природы» в Республиканском центре экологического образования (3 класс 1 раз в месяц) Шахматный кружок

Май

Направление работы	Направление работы
«Наш дом - Россия»	9 мая - День Победы. Проект «Нам память досталась в наследство» Серия бесед «Они сражались за Родину» : «Дети-герои», «Героический тыл», «Молодежь и женщины на войне» Экскурсия в отдел истории национального музея РК Воскресный кинозал: х/ф о войне «Александр маленький», «Девочка ищет отца», «Мама, я живой!», «Сын полка», «Отряд Трубочева сражается», м/ф «Дети и война» Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Торжественная линейка «За мир стояли насмерть!» с Минутой молчания.
«Добрые чувства, мысли и поступки»	Выставка рисунков, поделок «Этих дней не смолкнет слава» Сбор материалов о родственниках – участниках ВО войны для акции «Бессмертный полк» Весенняя неделя Добра: Создание группы «Зеленых пионеров» для ухода за саженцами. Возложение гирлянды к Вечному огню. Экологическая игра «Веселый муравейник»
«Здоровье тела и духа» <i>Профилактическое</i>	Соревновательно - тренировочная программа на корте. Беседы: «Осторожно, клещи!», «Осторожно, ядовитые растения!»
«Труд для себя и других»	Уход за рассадой, комнатными растениями. Посадка «Аллеи Победы» к празднованию 72-летия Победы в рамках эколого-патриотического проекта «Зеленой России» «Лес Победы» на 2016-2017гг. Изготовление 4 классом гирлянды к Вечному огню.

	Трудовые десанты по уборке территории.
Развитие самоуправления учащихся	Проведение Недели Добра, операция «Георгиевская ленточка» Работа в творческих группах Дежурства в классах, в корпусах.
«Красота вокруг нас».	Выпуск газет творческими группами корпусов (взрослые и дети): Подборка материалов о людях войны, стихов. Выставка книг: «Тема ВО войны в произведениях писателей», картины известных художников о войне. Антология военных песен. Праздник окончания учебного года «До свидания, Лембю!»
Интеллектуальное	Занятие цикла «Календарь природы» в Республиканском центре экологического образования (3 класс 1 раз в месяц) Шахматный кружок

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является важным условием всестороннего и гармоничного развития личности и одной из приоритетных задач обучения и воспитания дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра. Программа предусматривает формирование системы мотивов, установок, личностных ориентиров, знаний и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Учитывая специфику учреждения, программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с курсом адаптивной физкультуры, медицинской службой, службой психолого-педагогического сопровождения.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, планирование

занятий по АФК с учетом особенностей обучающихся с НОДА, лечебную помощь и профилактику.

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса абилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса.

Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

Цель реализации программы.

Формирование основ культуры здоровья и воспитание потребности здорового, безопасного образа жизни.

Основные принципы формирования ЗБОЖ.

- Принцип учёта состояния здоровья каждого ребёнка.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Принцип заинтересованности.
- Принцип деятельности.
- Принцип сотрудничества педагогов, медиков, родителей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Концепция УМК «Школа России».

Этапы реализации программы

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся включает в себя 5 организационных этапов:

- организация здоровьесберегающей инфраструктуры в учреждении;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности воспитанников;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в центре;
- реализация программ курсов внеурочной деятельности адаптивно-спортивной и общеинтеллектуальной направленности;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Отдельно можно выделить этап управления реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Среди задач, направленных на достижение главной цели (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся):

- сформировать у младших школьников представления:
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - взаимосвязи здоровья и экологической обстановки, ее зависимости от поведения человека;
 - важности развития экологической культуры у человека;
 - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - негативных факторах риска для здоровья (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций человека на его здоровье, в т.ч. эмоций, получаемых от работы за компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить младших школьников:
 - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на ее основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- обучить детей элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать у учащихся:
 - навыки позитивного коммуникативного общения;
 - потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в т. ч. связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации программы

По результатам реализации программы в учреждении планируется достижение следующих результатов:

- приобретение учащимися опыта ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- организация в режиме работы учреждения коллективных мероприятий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ учащихся от вредящих здоровью продуктов питания;
- выработка у школьников отрицательного отношения к курению, пьянству, наркомании;
- формирование у детей умений:
 - соблюдать правила личной гигиены, чистоты тела и одежды, оказывать корректную помощь в этом младшим, более слабым;
 - составлять и следовать здоровьесберегающему режиму учебы, труда и отдыха;
- формирование у учащихся знаний:
 - о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности и о том вреде, который можно нанести здоровью;
 - взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и окружающей его среды;
 - важности спорта и физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;
 - положительном влиянии на здоровье незагрязненной природы;

- вреде для здоровья компьютерных игр, Интернета, телевидения, рекламы и т.

п.;

- формирование у школьников:

- стремления следовать экологически безопасным правилам питания;

- отрицательной оценки неподвижного образа жизни, нарушения правил гигиены;

- понимания влияния слова на физическое состояние, настроение человека;

- установки на ведение подвижного образа жизни (ежедневные прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие физкультурой, спортом и т. п.).

Особенности рациональной организации учебной деятельности учащихся

В основе обеспечения здоровьесбережения младших школьников в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» лежит рациональная организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Рациональная организация учебной деятельности подразумевает следующее:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки учащихся (выполнение домашних заданий, занятия внеурочной деятельности) на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным и физическим возможностям и особенностям школьников;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в т. ч. компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования для детей с НОДА;

- ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития учащихся, на повышение адаптивных возможностей их организма, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование у них культуры здоровья, включает в себя:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках адаптивной физической культуры, ЛФК, на занятиях внеурочной деятельности адаптивно-спортивного направления и т. п.);
- рациональную организацию уроков адаптивной физической культуры на уровне начального общего образования для детей с НОДА;
- регулярное проведение спортивно- оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, ежедневных прогулок и т. п.);
- организацию:
 - утренних зарядок;
 - занятий лечебной физической культурой;
 - динамических пауз;
 - динамических перемен, физкультурных минуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей;
 - внеурочной деятельности адаптивно-спортивного направления и создание условий для их эффективного функционирования.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности адаптивно- спортивной направленности

Реализация программ курсов внеурочной деятельности адаптивно- спортивной направленности предусматривает:

- внедрение в систему работы учреждения внеурочной деятельности, ставящей своей целью формирование у детей ценности здоровья и здорового образа жизни:

- «Разговор о правильном питании»;
- «Дополнительные занятия по ПДД»;
- «Изучение основ пожарной безопасности» и др.;

- проведение дней здоровья, конкурсов, спартакиад, праздников здоровьесберегающей тематики и т. п.

Организация просветительской работы с родителями учащихся

Просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся включает в себя организацию:

- лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам физического развития и роста детей, факторам, положительно и отрицательно влияющим на их здоровье и т. п.; по вопросам повышения экологической культуры учащихся;
- работы «школы для родителей»;
- совместной работы педагогов учреждения и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Примерное содержание работы в начальных классах по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности младших школьников включает в себя изучение материала и выполнение учебных заданий по ознакомлению со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

В рамках учебного курса *«Адаптивная физическая культура»* предполагается овладение учащимися комплексами упражнений, навыками двигательной активности, участия и ведения спортивных игр, а также понимание их смысла и значения для укрепления здоровья.

На уроках *окружающего мира* младшие школьники изучают устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения и укрепления здоровья.

Уроки *технологии* прививают ученикам с ОВЗ навыки соблюдения техники безопасности при использовании различного оборудования.

В рамках организации внеурочной деятельности адаптивно-спортивной направленности осуществляется ознакомление учащихся с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязью здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий, таких как:

- спортивные праздники, подвижные игры (в т. ч. с участием родителей младших школьников);
- занятия в спортивных кружках;
- пешие прогулки (развитие выносливости, интереса к физической активности);
- коллективно-творческие дела по примерным темам:
 - «Вредные и полезные для здоровья привычки»;
 - «Человек есть то, что он ест»;
 - «Убийцы людей - табак, алкоголь, наркотики»;
 - «Болезни, которые порождаются увлечениями компьютерными играми, телевидением»;
 - «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек и др.)?» и т. п.;
- экскурсии, видеопутешествия, знакомящие с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т. п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и паралимпийцами - профессионалами.

Таким образом, по итогам работы по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся планируется достижение целого комплекса образовательных и воспитательных результатов, повышение активности педагогов и родителей младших школьников в организации здоровьесберегающей деятельности в учреждении.

Диагностика эффективности реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни включает в себя выявление:

- сформированности физического потенциала учащихся с учетом следующих показателей:

- состояние здоровья воспитанников по итогам углубленного медицинского осмотра;

- развитость физических качеств учащихся (уровень обученности по адаптивной физической культуре);

- сформированности нравственного потенциала учащихся (анкетирование с целью выявления осознания школьниками значимости здорового образа жизни, экологической культуры);

- удовлетворенности учащихся жизнью в центре с учетом следующих показателей:

- уровень удовлетворенности учащихся жизнью в центре;

- уровень эмоционально-психологического климата в детских коллективах (в 1-4-х классах, в корпусах - по итогам исследований медико-психолого-педагогического консилиума - процесса адаптации к обучению, по итогам тематического контроля);

- уровня осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению (на основе анкетирования).

Факторы, способствующие здоровьесбережению детей в рамках организации учебного процесса:

- получение учащимися с ОВЗ опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

- чередование умственной и физической активности школьников с ОВЗ в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках адаптивной физической культуры, на переменах и т. п.
- использование учителями в работе образовательных технологий, основанных на личностно ориентированном подходе, партнерстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов - правила «самооценка», «право передачи контрольных работ» и т. п.);
- обучение детей в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Описание этапа организации здоровьесберегающей инфраструктуры

Ответственный	Направление деятельности	Планируемый результат
Директор	Контроль организации здоровьесберегающей инфраструктуры	Создание условий (кадровых, материально-технических и финансовых) для организации здоровьесберегающей инфраструктуры
Заместители директора по лечебно-реабилитационной работе, административно-хозяйственной части	<p>*Контроль санитарно-гигиенического состояния всех помещений.</p> <p>Разработка рекомендаций по организации просвещения учителей, воспитателей, учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>*Организация соблюдения требований пожарной безопасности.</p> <p>*Создание условий для функционирования кухни, спортивного зала, медицинского блока.</p>	Обеспечение соответствия состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья учащихся. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. Оснащение учебных кабинетов, корпусов для проживания, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Разработка построения учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.</p> <p>Контроль реализации ФГОС и учебных программ учебных</p>	Обеспечение соответствия особенностей организации образовательного процесса состоянию здоровья и физическим возможностям учащихся и

	курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуализации обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	учителей. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности
Старший воспитатель	Организация воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, на развитие мотивации к ведению здорового образа жизни	Развитие у учащихся приоритетного отношения к своему здоровью, потребности к ведению здорового образа жизни; приобретение школьниками мотивации к совершенствованию своих физических качеств
Методическое объединение педагогов	*Изучение опыта работы в области здоровьесбережения. *Коррекция и контроль процесса формирования здорового образа жизни у учащихся и педагогов. *Разработка рекомендаций по организации просвещения учителей, учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения	Повышение грамотности учителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья; наличие у педагогов готовности к работе с учениками и их родителями по развитию у них ориентировки на укрепление своего здоровья
Классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры	Просветительская и профилактическая работа с учащимися, направленная на сохранение и укрепление их здоровья. Диагностическая работа по выявлению результативности здоровьесберегающей деятельности, коррекция процесса ее организации	Формирование у учащихся потребности к ведению здорового образа жизни
Ответственные за организацию питания	Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания. Участие в бракеражной комиссии. Мониторинг количества детей, охваченных специальным питанием	Обеспечение учащихся качественным питанием. Формирование у детей представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных и вредных продуктах
Медицинские работники	Проведение медицинских осмотров учащихся. Организация санитарно-гигиенического и противозидемического режима: ведение диспансерного наблюдения за детьми,	Формирование у учащихся представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребности безбоязненного обращения к врачу по любым

	выполнение профилактической работы по предупреждению заболеваемости учащихся, обучение участников образовательного процесса гигиеническим навыкам	вопросам состояния здоровья
Психолого-медико-педагогический консилиум	Организация комплексного изучения личности ребенка. Обеспечение выработки коллективных рекомендаций для педагогов, родителей учащихся по формированию дальнейшей тактики работы с детьми	Обеспечение условий для обучения детей с НОДА, испытывающих трудности в обучении, имеющих отклонения в поведении
Педагог-психолог	Формирование благоприятного психологического климата в коллективе учащихся, педагогов. Профилактика детской дезадаптации. Пропаганда и поддержка психологически здоровых отношений в семьях учащихся	Создание благоприятного психоэмоционального фона в учреждении: развитие у детей адаптационных возможностей, стремления к самопознанию; совершенствование у учащихся коммуникативных навыков, качеств толерантной личности
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Коррекция у детей речевых нарушений. Социальная адаптация детей-логопатов	Исправление речевых нарушений, социальная адаптация детей-логопатов
Родители учащихся, члены попечительского совета	Контроль соблюдения санитарных требований и норм. Контроль за организацией детского питания. Участие в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся и их родителей по здоровьесбережению. Участие в совещаниях по подведению итогов работы по сохранению здоровья учащихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и центра

Описание этапа рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся

Направление деятельности	Содержание деятельности
Организация режима	<p>Снятие физических нагрузок учащихся при помощи: создания оптимального годового календарного учебного графика, позволяющего равномерно чередовать учебную деятельность и отдых (1-е классы - 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3-й четверти; 2-4-е классы - 34 учебные недели); организации: учебной деятельности младших школьников в первую смену; 5-дневного режима обучения в 1 -4-х классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; «ступенчатого режима» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре - октябре в 1-х классах; облегченного дня в середине учебной недели; 35-минутных уроков в течение всего учебного года в 1-х классах и 40-минутных во 2-4-х классах; Составление учебного расписания с учетом динамики умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели</p>
Создание предметно-пространственной среды в учреждении	<p>Создание предметно-пространственной среды, а именно: обеспечение каждого класса отдельным учебным кабинетом; комплектация физкультурного зала оборудованием, необходимым для проведения занятий; выделение пространств для проведения занятий внеурочной деятельности в рамках адаптивно-спортивного направления. Обеспечение учащихся удобным рабочим местом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения, двигательными нарушениями. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты независимо от роста учащихся ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся.</p>
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся	<p>1.Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, в т. ч. технологии личностно ориентированного обучения. 2.Корректировка учебных планов и программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности: -введение третьего часа физической культуры; - разработка курсов внеурочной деятельности адаптивно-спортивного направления;</p>

	<p>- реализация планов индивидуального обучения для детей с НОДА.</p> <p>3. Включение тем, направленных на здоровьесбережение учащихся, в преподавание уроков адаптивной физической культуры, окружающего мира.</p> <p>4. Организация безотметочного обучения в 1-х классах и в первом полугодии 2-го года обучения.</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН 2.4.2.1178-02.</p> <p>6. Реализация раздела «Здоровье тела и духа» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности, в т. ч.: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма, изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий («Осенний кросс», спортивные праздники к 23 февраля, День здоровья), экскурсий в лес, к реке и т. д.</p> <p>7. Проведение часов здоровья, классных часов, досуговых мероприятий (конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.) по темам ведения здорового образа жизни</p>
--	--

Описание этапа эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы

Направление деятельности	Содержание деятельности
Медико-психолого-педагогическая диагностика состояния здоровья учащихся	<p>Медицинский осмотр детей с НОДА врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом, кардиологом, ортопедом, стоматологом).</p> <p>Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости учащихся с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактической работы.</p> <p>Диагностика психического развития школьников с НОДА</p> <p>Диагностика устной и письменной речи младших школьников</p>
Профилактическая работа по предупреждению заболеваний учащихся	<p>Проведение плановых курсов лечения, прививок (в т. ч. вакцинация против гриппа). Профилактика простудных заболеваний учащихся. Создание условий для развития у детей санитарно-гигиенических навыков. Соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима</p>
Максимальное обеспечение двигательной активности детей	<p>Проведение физкультурных минуток продолжительностью по 1,5-2 мин на каждом уроке, занятии (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах). В комплекс физкультурных минуток должны быть включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, развития простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата. Проведение занятий на свежем воздухе продолжительностью 40 мин.</p> <p>Организация подвижных игр на переменах, ежедневных прогулок и физкультурного часа в группах, внеклассных спортивных</p>

	мероприятий, занятий внеурочной деятельности адаптивно-спортивной направленности
Организация рационального питания учащихся	<p>Назначение ответственных за организацию питания.</p> <p>Создание бракеражной комиссии в составе медицинских работников, ответственных за организацию питания.</p> <p>Выполнение санитарных требований и норм к организации питания.</p> <p>Соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста).</p> <p>Контроль сбалансированности рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения.</p> <p>Организация восполнения дефицита витаминов в питании за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов их кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания учащихся.</p> <p>Создание благоприятных условий для приема пищи и обучение культуре поведения за столом.</p> <p>Проведение комиссией по питанию (с участием членов попечительского совета) проверок организации питания (проверка наличия документов, санитарного состояния пищеблока, анализ меню, анкетирование, опрос учащихся, родителей)</p>
Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с НОДА, трудностями в обучении и отклонениями в поведении
Работа логопедической службы	Работа логопедической службы в направлении «Коррекционно-развивающее обучение учащихся с НОДА»

**Описание этапа реализации в учреждении курсов внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительной и общеинтеллектуальной направленности**

Направление деятельности	Содержание деятельности
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Разговор о правильном питании», «Занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности» и др.
Привлечение к организации занятий	Привлечение к организации занятий внеурочной деятельности педагога-психолога. Осуществление педагогом-психологом

внеурочной деятельности педагога-психолога	работы, направленной на обеспечение адаптации младших школьников к обучению в 1-м классе, на подготовку к переходу учащихся 4-го класса в 5-й класс
--	---

Описание этапа организации просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся

Направление деятельности	Содержание деятельности
Просвещение родителей учащихся по теме здоровьесбережения детей посредством обеспечения их необходимой литературой, размещения информации на сайте Центра, сменных стендах в его зданиях	<p>Обсуждение с родителями учащихся вопросов здоровьесбережения в семье и центре, ознакомление родителей с задачами и итогами работы учреждения в данном направлении.</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания по вопросу ценностного отношения к здоровью (в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и др.).</p> <p>Просвещение родителей через размещение информации на сайте, создание информационных стендов в корпусах, книжных выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о правовых аспектах, связанных с ответственностью родителей за воспитание детей; • особенностях работы психолого-медико-педагогической службы; • особенностях подготовки ребенка с НОДА к школьному обучению; • режиме дня. • по темам здоровьесбережения учащихся • Организация книжных выставок по вопросам воспитания ребенка с НОДА. • Проведение индивидуальных консультаций.
Просвещение родителей учащихся через их совместную работу с педагогами	<p>Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по проведению спортивных соревнований («Веселые старты», «Осенний кросс»), спортивных праздников к 23 февраля, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек; • предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди младших школьников с НОДА; • развитию у учащихся навыков соблюдения правил безопасности в различных жизненных ситуациях

Описание этапа управления реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Направление деятельности	Содержание деятельности
Контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы психолого-медико-педагогического консилиума, план мероприятий по обеспечению техники безопасности, план внеурочной деятельности). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся. Обеспечение педагогов необходимой методической литературой. 3. Контроль эффективности использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья учащихся. 4. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм в организации коррекционно-воспитательного, образовательного процесса. 5. Контроль соответствия нормам расписаний школьных занятий и утверждение их. 6. Контроль качества питания учащихся. 7. Контроль системности повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения младших школьников
Контроль организации взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся (родительские собрания, сайт учреждения). 2. Ознакомление родителей учащихся с нормативными документами, регулирующими организацию образовательного процесса в начальной школе. 3. Организация родительских собраний при участии администрации по проблемам здоровьесбережения учащихся на всем протяжении нахождения и обучения в центре. 4. Контроль проведения плановых родительских собраний, консультаций, организуемых педагогами с родителями школьников
Управление повышением профессионального мастерства педагогов	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заседания методического совета по согласованию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; • теоретического семинара по теме «Организация образовательного процесса с позиций здоровьесбережения»; • семинара-практикума «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества образовательных результатов младших школьников»; • педагогического консилиума по теме «Проблемы школьной дезадаптации»; • педагогического совета по теме «Психологическая атмосфера на уроке»; • заседания методического объединения по темам: «Здоровье как

	Программа - одно из условий создания ситуаций успеха в обучении», «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни у учащихся
--	--

2. 5. Программа коррекционной работы

Нормативно-правовая база

Программа коррекционной работы ГБУ РК "РЦ им. И.П.Морозова" составлена с учетом положений и требований:

- Конвенции ООН о правах ребенка от 20.11.1989 года;
- Конвенции ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 года;
- Закона «О защите прав детей в Республике Коми» от 10.10.1996 года;
- Закона «О социальной защите инвалидов в Республике Коми» от 25.12.1998 года;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 года;
- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года.

Программа учитывает права детей с инвалидностью:

- право на достойный уровень жизни и социальную защиту;
- право на здоровье; право на реабилитацию и абилитацию;
- право на образование;
- право инвалидов, в том числе детей-инвалидов на труд и занятость;
- право детей-инвалидов на занятия спортом, а также на участие в культурной жизни и проведении досуга и отдыха.

Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Дети с НОДА имеют нарушения физического, психического, речевого, социального развития, препятствующие усвоению ими образовательной программы школы, реализации своего личностного потенциала и успешной интеграции в общество сверстников. Особенности развития таких детей являются:

- нарушения мелкой и общей моторики, проявляющиеся в трудностях удержания головы, несформированности навыков сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности, самообслуживания, в неумении выполнять целенаправленные практические действия;
- соматическая ослабленность;
- психомоторные и конституциональные особенности (тики, энурезы, заикания, стереотипии и др.);
- сниженная работоспособность;
- повышенная истощаемость нервной системы;
- эмоционально-волевые трудности: повышенная нервная чувствительность к посторонним раздражителям, эмоциональная лабильность, склонность к проявлениям аффекта, раздражительная слабость, обидчивость, плаксивость;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный запас сведений об окружающем мире;
- кратковременность и неустойчивость произвольного внимания, недостатки его переключения и распределения;
- нарушения речевой деятельности разной степени выраженности от полного отсутствия речи до её искаженного формирования;
- низкий уровень развития восприятия (слухового, речевого, зрительного, тактильного);
- нарушение мнестических функций (снижение объема запоминаемого материала, нестойкость следов памяти);
- своеобразие мыслительной деятельности (тугоподвижность, конкретность, стереотипность мышления, недостаточная сформированность основных мыслительных операций, трудности формирования абстрактного мышления);
- личностная и социальная незрелость: отсутствие уверенности в себе, несамостоятельность, повышенная внушаемость, слабость ориентировки в бытовых и практических вопросах жизни, несформированность коммуникативных навыков;

Вышеперечисленные нарушения создают трудности в овладении детьми образовательной программы школы. К таким трудностям можно отнести:

1. Трудности в обучении чтению и письму (длительность и трудность формирования образа буквы, замена букв, сходных по произношению и графическому написанию; пропуски и перестановка букв и слогов; неправильная постановка ударения; нарушение понимания прочитанного, аграмматизмы при чтении и письме и др.);
2. Трудности в усвоении русского языка (трудности формирования грамматически правильной речи: ошибки в словообразовании и словоизменении, использовании предлогов; малый и неточный словарный запас, краткость и сжатость самостоятельного высказывания, трудности передачи последовательности событий, додумывание событий и деталей);
3. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью (неумение поставить вопросы к тексту и ответить на них, привести примеры из текста, передать содержание прочитанного, высказать и обосновать свою точку зрения, опираясь на текст);
4. Трудности в изучении математики (трудности формирования математических понятий, пространственных представлений, решения задач);
5. Общеучебные трудности обучения:
 - неумение организовать самостоятельную деятельность на уроке без пошаговой инструкции и контроля со стороны учителя, неумение оценить результативность самостоятельной работы;
 - неумение работать в группе, выслушивать другого, правильно реагировать на критику.

Дети с НОДА могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушений их психического развития.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью в преодолении трудностей психического, речевого и психологического развития для реализации их прав на образование, всестороннее развитие, успешную интеграцию в жизнь общества.

Задачи программы:

- оказание индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация комплексной квалифицированной диагностики развития детей;
- разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ реабилитации, направленных на устранение нарушений физического, психического и психологического развития детей с инвалидностью;
- разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие коммуникативных умений, навыков конструктивного общения в группе; адаптивных возможностей и социального опыта, формирование ценностей здорового образа жизни;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- организация образовательного процесса детей с инвалидностью в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой и степенью выраженности нарушений развития;
- оказание консультативной и методической помощи работникам, родителям, законным представителям.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов коррекционно-развивающей работы:**

- принцип гуманистической направленности, заключающийся в опоре на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- принцип системности, обеспечивающий единство диагностики, коррекции и развития;
- принцип комплексности, согласно которому коррекционная работа рассматривается как комплекс медико-психолого-педагогических воздействий;
- принцип вариативности, предполагающий создание вариативных условий для развития и получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

- принцип реальности, обеспечивающий учёт реальных возможностей ребенка и социальной ситуации развития;
- принцип педагогической целесообразности;
- принцип непрерывности, гарантирующий ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип рекомендательного характера оказываемой помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа направлена на установление актуального уровня развития ребенка, выявление нарушений развития, отслеживание эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Сбор и изучение первичной информации о ребенке;	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед	сентябрь
2.	Комплексная первичная диагностика развития ребенка с инвалидностью, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей и особых образовательных потребностей;	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед	сентябрь
3.	Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер детей;	Педагог-психолог	В течение года
4.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного	Педагоги Педагог-психолог	В течение года

	воспитания детей;		
5.	Комплексная промежуточная диагностика развития ребенка с целью прослеживания эффективности проводимых коррекционных мероприятий, корректировки планов работы;	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед	Декабрь
6.	Комплексная итоговая диагностика ребенка с целью установления динамики развития в результате проведенных коррекционных мероприятий.	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед	Май

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему мероприятий, направленных на преодоление нарушений развития ребенка, препятствующих его обучению, развитию личностного потенциала, интеграции в обществе.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Коллегиальная разработка рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком;	Врач Педагог-психолог Учитель-логопед Педагоги	Сентябрь Декабрь Май
	Разработка и реализация оптимальных для развития ребенка индивидуальных коррекционных программ; подбор методик, методов и приемов обучения, соответствующих его особым образовательным потребностям;	Педагог-психолог Учитель-логопед Педагоги	Октябрь Январь
2.	Разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих программ; планов работы.	Педагоги Педагог-психолог	Сентябрь Январь

3.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами учреждения.	Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед	В течение года

Консультативная работа направлена на поддержание взаимосвязи всех участников коррекционно-развивающего процесса по вопросам коррекции, развития, воспитания, социализации, создания особых образовательных условий обучения детей.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Консультирование педагогов, специалистов учреждения по вопросам развития, воспитания, обучения детей;	Учитель-логопед Педагог-психолог	В течение года
2.	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей.	Педагог-психолог Учитель-логопед Педагоги	В течение года

Информационно-просветительская работа направлена на расширение знаний педагогов и родителей по вопросам реабилитации детей с инвалидностью, информирование о перспективах развития, новых технологиях, внедряемых в коррекционно-развивающий процесс учреждения.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Организация и проведение родительских собраний, встреч, конференций информационно-просветительской направленности;	Администрация Педагог-психолог Учитель-логопед Педагоги	По плану работы учреждения
2.	Организация и проведение тематических методических	Администрация	По плану работы

	объединений с целью повышения педагогического мастерства специалистов учреждения;	Учитель-логопед Педагог-психолог Педагоги	учреждения
3.	Создание и поддержание работы интернет-сайта учреждения с целью информирования родителей детей с инвалидностью о деятельности Центра.	Педагоги	В течение года

Характеристика содержания работы

Психолого-педагогическая диагностика детей осуществляется педагогом-психологом и проводится фронтально со всеми поступающими детьми по специально разработанному и утвержденному на методическом совете учреждения протоколу обследования. Протокол обследования составлен с учетом и на основании источников:

1. А.В.Семенович «Методы нейропсихологической диагностики детей и инструкции к ним»;
2. Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева «Количественная оценка данных нейропсихологического обследования ребенка»;
3. Л.С.Цветкова «Методика нейропсихологической диагностики детей».

В течение учебного года дополнительная диагностическая работа проводится по узкоцелевым направлениям и имеет уточняющий характер.

Цель проведения диагностических мероприятий	Методика, автор
Нейропсихологическая диагностика детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом «Нейропсихологическая диагностика детей. Классические стимульные материалы» Балашова, Ковязина. 2. Альбом «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста» Ж.М.Глозман

Исследование внимания и произвольной регуляции	1. «Корректурная проба» Бурдон; 3. Таблицы Шульте; 4. «Графический диктант» Эльконин;
Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания	1. «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия; 2. «Опосредованное запоминание» А.Н.Леонтьев
Изучение логического мышления и речи	1. Тест Векслера «Диагностика развития интеллекта» 2. «Последовательность событий» А.М.Бернштейн; 3. «Исключение слов»; 4. «Классификация понятий»; 5. «Методика исследования словесно-логического исследования младших школьников» Э.Ф.Замбицвичене; 6. «Понимание переносного смысла пословиц» Б.В.Зейгарник; 7. Воспроизведение рассказа;
Исследование эмоционально-волевой сферы	1. «Страхи в домиках» А.И.Захаров; 2. Тест школьной тревожности Филлипса; 3. «Диагностика психических состояний детей» С.В.Велиева; 4. «Нарисуй историю» А.И.Копытин; 5. «Тест Сказка» Л.Дюсс; 6. «Метод Мандала» А.И.Копытин; 7. Цветовой тест отношений; 8. «Домашние причины тревожности» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен»; 9. «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства» В.М.Элькин
Исследование личностных особенностей	1. «Лесенка» Щур В.П.; 2. «Автопортрет» Р.С.Рогов; 3. «Дом-дерево-человек» Беляускайте Р.Ф.; 4. «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич;
Исследование семейной ситуации	1. Кинестетический рисунок семьи; 2. Тест Рене Жиля;
Исследование поведения ребенка	1. Тест Розенцвейга; 2. «Схема наблюдения за поведением детей в ходе совместной деятельности» Коломинский Я.Л., Панько Е.А.;

Изучение адаптации ребенка	1. Карта наблюдений Стотта;
Комплексная методика	«Диагностика умственных способностей» Т.А.Ратанова;
Комплексная методика «Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено» Л.В.Тихомирова, А.В.Басова.	

Для диагностических исследований педагогом-психологом используются компьютерные программы:

1. «Обучающе-диагностическая система для исследования высших психических функций». Авторский коллектив Шкловский В.М., Лукашевич И.П., Дмитриева Е.Д.; Москва, 2006;
2. «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», НПФ «Амалтея», Санкт-Петербург, 2007;
3. «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков», НПФ «Амалтея», Санкт-Петербург, 2007;
4. «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла», НПФ «Амалтея», Санкт-Петербург, 2007.
5. «Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен», НПФ «Амалтея» 2007;
6. «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия» студия «Виэль»;
7. «Диагностика родительско-детских отношений. Новая версия» студия «Виэль»;
8. «Диагностика развития понятийных форм мышления», НПФ «Амалтея» 2010;

Диагностика речевых нарушений детей проводится учителем-логопедом. При проведении диагностического обследования дошкольников и учеников 1 класса логопед пользуется технологиями и рекомендациями, предложенными Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой, И.А. Смирновой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, В.С. Володиной, Н.В. Нищевой. Для обследования младших школьников 2-4 классов рекомендациями Р.И.Лалаевой, Е.А. Логиновой, Т.А. Фотековой, А.Н.Коренева.

Коррекционно-развивающая работа в Центре планируется и осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, учителями.

Участники коррекционно-развивающего процесса	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Продолжительность занятий и уроков
Педагог-психолог	Групповые (по 10-12 человек) и индивидуальные занятия	30 минут
Учитель-логопед	Подгрупповые (по 2-3 человека) и индивидуальные занятия	20-30 минут
Воспитатель	Групповые занятия (по 10-12 человек) во внеурочное время	40 минут
Учитель	Планирование и организация урока с учетом особенностей отклоняющегося развития детей и на основании рекомендаций узких специалистов	40 минут

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и групповые занятия. В группы объединяются дети одного возраста, проживающие совместно по корпусам. Воспитателями ежедневно проводятся коррекционно-развивающие занятия, спланированные на основе рекомендаций узких специалистов по результатам диагностических обследований детей. Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся ежедневно по расписанию, утвержденному директором Центра.

Индивидуальная коррекционная работа педагога-психолога осуществляется по направлениям: познавательной, эмоциональной, личностной сфер.

Коррекция познавательной сферы направлена на преодоление нарушений:

- произвольного внимания;
- зрительного, речевого, тактильного гнозиса;
- трудностей зрительного, речевого, тактильного запоминания;

- пространственного анализа и синтеза;
- мыслительной деятельности (формирование основных мыслительных операций, формирование наглядно-образного и вербально-логического мышления, развитие гибкости, самостоятельности мышления).

Коррекция эмоциональной сферы детей ставит целью:

- смягчение эмоционального дискомфорта, снижение психоэмоционального напряжения, гармонизацию психического состояния;
- преодоление эмоциональных нарушений (лабильности, тревожности, агрессивности);
- преодоление возрастных и специфических страхов (страха ходьбы, высоты, медицинских процедур).

Коррекция личностной сферы детей включает в себя занятия, направленные на развитие самосознания, формирование Я-концепции;

- формирование адекватной самооценки;
- развитие позитивного самовосприятия;
- преодоление неуверенности, робости;
- повышение активности и самостоятельности.

Коррекция поведенческих нарушений включает в себя следующие направления работы:

- расширение поведенческого репертуара;
- формирование адаптивного поведения;
- повышение стрессоустойчивости;
- развитие саморегуляции.

Групповая коррекционная работа решает важные задачи психологического развития ребенка-инвалида:

- расширение знаний об основных эмоциях человека и способах их внешней выразительности, развитие чувства рефлексии и эмпатии;
- развитие адекватной самооценки;
- формирование и совершенствование социальных умений;
- профилактику негативных тенденций личностного развития, преодоление нарушений поведения.

В коррекционной работе используются следующие методы психокоррекции:

- игротерапия (отреагирования, построения отношений, игротерапия с различными материалами, директивная и недирективная игротерапия);
- арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, проективный рисунок, терапия изобразительным искусством, сочинение историй, сказкотерапия, песочная терапия);
- психогимнастика;
- поведенческая терапия;
- практические методы.

Содержание коррекционных занятий определяется программами индивидуальной и групповой коррекции, планируемыми и разрабатываемыми педагогом-психологом.

Педагог-психолог в своей деятельности использует как готовые программы психокоррекционно-развивающей работы, так и разрабатывает собственные.

Коррекционно-развивающие программы, используемые педагогом-психологом

Автор	Название	Основные цели, задачи
А.В.Семенович	«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», Москва, 2011;	Комплексная коррекция отклоняющегося развития детей;
А.Л.Сиротюк	«Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения»;	Построение учебного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей;
Колганова, Пивоварова	«Нейропсихологические занятия с детьми»	Нейропсихологическая коррекция нарушений психического развития
Р.П.Локалова	«90 уроков психологического	Развитие и коррекция

	развития детей»;	познавательной сферы детей;
Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина	«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет», Москва, 1997;	Развитие и коррекция внимания детей;
Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина	«Путешествие Бима и Бома в страну математики», 214 г.	Подготовка детей к школьному обучению;
М.М.Безруких	«Леворукий ребенок. Сборник методических рекомендаций с рабочей тетрадью»;	Создание особых образовательных условий для развития детей с левшеством;
Л.В.Захарова	«Коррекционные занятия по развитию мелкой и общей моторики у детей»	Развитие мелкой и общей моторики детей;
Г.В.Чиркина, М.Н.Русецкая	«Визуальный тренажер»;	Развитие зрительного восприятия;
О.Б.Иншакова, Ю.А.Майорова	«Формирование зрительного восприятия у школьников с трудностями или нарушениями становления молчаливого чтения», учебно-методическое пособие, Москва, 2009;	Развитие зрительного восприятия при формировании навыка молчаливого чтения;
Н.Я.Семаго	«Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного	Развитие и коррекция пространственных представлений;

	возраста», практическое пособие, Москва, 2007;	
О.Б.Иншакова, А.М.Колесникова	«Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией», учебно-методическое пособие, Москва, 2006;	Развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
И.К.Боровская, И.В.Ковалец	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития», Владос, 2004;	Развитие и коррекция пространственных представлений;
А.Зак	«Интеллектика для дошкольников»	Развитие мыслительных способностей;
О.В.Хухлаева	«Тропинка к своему Я. Уроки психологии в школе», Москва, 2001;	Личностное развитие детей;
Строганова Л.В.	«Уроки практической психологии в начальной школе», Москва, 2005;	Развитие психологической грамотности детей;
Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова	«Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни», Москва, 2003;	Подготовка детей к школьному обучению
О.Л.Князева	«Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», Москва,	Социально-эмоциональное развитие детей;

	2005;	
Е.Е.Смирнова	«Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков», Санкт-Петербург, 2007;	Личностное и эмоционально-волевое развитие детей;
Е.А.Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва, 2003;	Развитие эмоционально-волевой и сенсомоторной сфер детей;
Л.Ф.Фесюкова	«Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет», Харьков 2010;	Личностное и эмоционально-волевое развитие детей;
Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева	«Психологические занятия с дошкольниками. Программа «Цветик-семицветик», Санкт-Петербург, 2004;	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
Н.Ю.Куражева	«Приключения будущих первоклассников», 2016	Подготовка детей к школьному обучению
Н.Ю.Куражева	«70 развивающих заданий для дошкольников»	Комплексное развитие детей
Н.П.Слободяник	«Программы «Уроки общения», «Я учусь владеть собой», Москва, 2004;	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей;
И.А.Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и	Коррекция эмоциональных нарушений, личностное

	развития детей 2-7 лет», Москва, 2006;	развитие детей;
Т.А.Копцева	«Природа и художник. Программа по изобразительному искусству», Москва, 2006;	Коррекция эмоциональных нарушений, личностное развитие детей;
Капская А.Ю., Т.Л.Мирончик	«Планета чудес. Программа сказкотерапии для детей», Санкт-Петербург, 2008.	Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей, развитие креативности.
В.Ю.Слабинский	«Древо характера»	Личностное развитие детей 7-11 лет
Н.Огненко	«Работа с образами животных. Я, ты и тигр»	Развитие самосознания детей
Е.Ульева	«Волшебные пальчики. Я учусь читать и писать», 2015 г.	Развитие графомоторных навыков детей при подготовке к школе

Программы, разработанные педагогом-психологом учреждения:

1. А.В.Кудряшова Программа «Адаптация» по подготовке к школе детей с отклоняющимся развитием;
2. А.В.Кудряшова Программа «Я-ты-мы», направленная на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
3. А.В.Кудряшова «Программа релаксационных занятий», направленная на снижение психоэмоционального напряжения, гармонизации состояния детей;
4. А.В.Кудряшова «Умные ручки», программа песочной терапии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и мелкой моторики;
5. А.В.Кудряшова Программа фольклорной арт-терапии «Ладушки»;
6. А.В.Кудряшова Программа адаптации детей при переходе в среднее звено школы «Уроки общения»;
7. А.В.Кудряшова Программа развития творческого мышления «Мир чудес»;
8. А.В.Кудряшова Программа развития учебно-познавательных мотивов

«Мир профессий»;
 9. А.В.Кудряшова Программа развития эмоционально-волевой сферы «Я учусь владеть собой»;

С 2017 года в коррекционную работу введены занятия на аппаратно-программном комплексе БОС «Нейрокурс», направленном на коррекцию психоэмоционального состояния.

Учитель-логопед в своей деятельности использует как готовые программы по коррекции речи, так и разрабатывает собственные.

Коррекционная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими нарушения устной речи, а также специфические нарушения навыков письма и чтения и включает:

№	Направления работы	Задачи	Содержание работы
1.	Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по развитию устной и письменной речи.	Учёт реальных возможностей каждого ребёнка. Учёт индивид. особенностей детей при формировании подгрупп.	Выбор оптимальных для развития речи ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Используемые технологии

Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет.-М.:ГНОМ,2014

Е.В. Мазанова Обследование речи детей 5-6лет.-М.:ГНОМ,2014

Е.В. Мазанова Обследование речи детей 6-7лет.-М.:ГНОМ,2014

О.И. Азова Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников.-М.:Сфера, 2014

Т.А. Фотекова Тестовая диагностика устной речи младших школьников.- М:Аркти, 2000

С 2017 года комплекс БОС «ЛОГО» для обследования, профилактики и

коррекции речевых нарушений			
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков	Нормализация мышечного тонуса артикуляционной моторики, речевого дыхания, голоса, просодики	Массаж артикуляционного аппарата. Пассивная а/г, активная а/г, а/г с функциональными нагрузками, а/г с речевым сопровождением. Все виды дыхательных и голосовых упражнений.
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии:</u></p> <p>М.Е.Хватцев. Логопедия: работа с дошкольниками –СПБ: Дельта, 1996г.</p> <p>М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения – М.:Просвещение,1989г.</p> <p>И.Г.Выгодская, Е.Л. Пелллингера. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях-М.: Просвещение,1993г.</p> <p>О.И.Крупенчук,Т.А. Воробьёва. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика - СПб.:Литера, 2004г.</p> <p>Е.В.Новикова.Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения - М.:Гном и Д.,2006</p>			
3.	Постановка и автоматизация звуков	Выработка новых произносительных умений и навыков, выработка основных артикуляционных укладов	Проводится индивидуально с учётом нарушений и возможностей ребёнка
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p> <p>В.В.Коноваленко. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. М.:Гном-Пресс,1999г.</p>			

С.Н.Шаховская, Т.В.Волосовец . Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: Ринолалия. Дизартрия.- М:Владос,2006г.

Е.Н.Винарская. Дизартрия-М.:АСТ,2006г.

Ю.Б.Жихорева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.– М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005(на все основные группы звуков).

Компьютерная игра «Игры для тигры»

Компьютерная программа «Дельфа 142.1»

М.А.Леонова, Л.М.Крапивина. Послушный ветерок.

Альбом по развитию дыхания.М., Школа-пресс, 1999г.

4.	Развитие слоговой структуры слов	Усвоение ритмического рисунка	Формирование оптико-пространственной ориентации. Развитие моторных функций. Восприятие и проговаривание лексических единиц
----	----------------------------------	-------------------------------	---

Используемые технологии

С.Е.Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей-М:ТЦ Сфера,2014

Г.В.Дедюхина. Работаем над ритмами.-М.ТЦ, Сфера, 2010г.

Г.В.Бабина.Обследование и коррекция слоговой структуры слов-М.:Книголюб,2005г.

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»

5.	Коррекция заикания	Формирование нового речедвигательного навыка	Регуляция эмоционального состояния. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания.
----	--------------------	--	--

<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p> <p>И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллингер. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.-М.: Просвещение,1993г</p> <p>Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова. Логопедия.Заикание.-М.:Эксмо-Пресс,2001</p> <p>Л.З.Арутюнян Как лечить заикание.-М.:Эрибус,1993г.</p> <p>И.В.Соловьёва Путь к преодолению заикания.-М.:АСТ,2007г</p> <p>Е.Е.Шевцова Преодоление рецидивов заикания. -М.:В.Секачёв, 2005</p> <p>Аппарат« Монолог»</p> <p>Комплекс БОС «ЛОГО»</p>			
6.	Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза	Уточнение и сопоставление смешиваемых звуков в произносительном плане	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру. Различение слов, близких по звуковому составу. Выделение заданного звука из звукового ряда. Дифференциация смешиваемых звуков. Работа над звуко-буквенным анализом и синтезом слов
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p> <p>Н.Г.Алтухова. Научитесь слышать звуки.-СПБ:Лань,1999</p> <p>З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007</p> <p>Компьютерная игра «Игры для тигры»</p> <p>Компьютерная программа «Дельфа 142.1»</p> <p>Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»</p>			
7.	Развитие импрессивной речи	Развитие понимания речи	Формирование интереса к логопедическим занятиям. Развитие номинативного, предикативного и

			атрибутивного словаря по лексическим темам.
<u>Используемые технологии</u>			
Датешидзе. Слышим, видим, говорим			
Г.В.Дедюхина. 550 способов работы с неговорящим ребёнком. М:Сфера.2007			
Е.А.Алябьева. Развитие глагольного словаря.- ТЦСфера, 2011			
Н.В.Нищева. Работа в младшей группе детского сада.СПб, 2004			
Н.В.Нищева. Работа в средней группе детского сада. СПб,2004			
Н.В.Нищева. Если ребёнок плохо говорит-.СПб:Детство-Пресс,2012			
А.А.Гуськова. Развитие речедвигательной координации детей- М.:ТЦСфера,2014			
Рассказы с фланелеграфом			
С.В. Комарова Развитие речи. Речевая практика.- М:Просвещение, 2017 (рабочие тетради 1 класс,2 класс, 3 класс)			
Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»			
8.	Лексика	Обогащение и уточнение словарного запаса на материале автоматизируемых и дифференцируемых звуков	Овладение точностью и выразительностью языка, уточнение словаря (наполнение содержанием уже известных слов, усвоение многозначности, синонимии) Сравнение предметов, выделение существенных признаков предметов, классификация предметов, выделение частей предметов, их назначение, выделение лишних предметов с объяснением
<u>Используемые технологии</u>			
Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для			

детей с общим недоразвитием речи.-СПБ:Детство-Пресс,2005

Р.И. Лалаева, Н.С.Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.-СПБ:Союз,2004г

Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2004

Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2007

О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. СПб:Литера, 2004г.

С.В. Комарова Развитие речи. Речевая практика.- М:Просвещение, 2017(рабочие тетради 1 класс,2 класс, 3 класс)

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»

9.	Грамматический строй	Формирование навыков грамматически правильного оформления речи	Развитие грамматической компетентности с учётом индивидуальных нарушений детей. Развитие навыков словоизменения и словообразования.
----	----------------------	--	--

Используемые технологии

В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.-М:Гном-Пресс,1999г (2 книги)

Н.Э.Теремкова .Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М.:Гном и Д,2007(тетради№1-5)

Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПБ:Детство-Пресс,2005

Р.И. Лалаева, Н.Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.-СПБ:Союз,2004г.

Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2004г

Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2007

О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. СПб:Литера, 2004г

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»

С.Е.Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей-М:ТЦ Сфера,2014

Г.В.Дедюхина. Работаем над ритмами.-М.ТЦ Сфера,2010г.

Г.В.Бабина. Обследование и коррекция слоговой структуры слов-М.:Книголюб,2005г.

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1

10	Связная речь	<p>Проводимая работа зависит от уровня речевого развития детей. Заучивание скороговорок, считалок, стихов, пересказ текстов на автоматизируемые звуки.</p> <p>.Конструирование словосочетаний и предложений по образцу и по схемам. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Распространение и сокращение предложений. Составление сложных предложений из простых. Работа с деформированным предложением. Работа с деформированным текстом. Инсценировки и драматизации.</p>
----	--------------	---

Используемые технологии

Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.-СПБ:Детство-Пресс,1998г

Н.В.Скворцова. Система по коррекции речи у детей с задержкой психического развития.-СПБ.Литера,1997

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.-СПБ:Союз,2004

Е.В..Вальчук. Развитие связной речи детей 6-7 лет-Волгоград:учитель,2014

Н.Е.Ильякова. Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам-описаниям.-М.:Гном и Д.,2004

Н.Е.Ильякова. Логопедические тренинги. От глаголов к предложениям.-

М.:Гном и Д.,2004г.

О.А.Козырева, Н.Б. Борисова Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.- М.:Владос, 2016

С.В. Комарова Развитие речи. Речевая практика.- М:Просвещение, 2017(рабочие тетради 1 класс,2 класс, 3 класс)

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»

11	Преодоление аграмматической дисграфии	Формирование у детей представления о морфологических элементах слова и структуре предложения.	Овладение грамматическим строем языка реализуется с помощью системы постепенно усложняющихся упражнений, причём каждое задание включает образец его выполнения, а речевой материал подбирается с учётом принципа доступности. Дети начинают понимать языковые закономерности. Основное внимание уделяется формированию навыков словообразования
----	---------------------------------------	---	---

Используемые технологии

И.Селивёрстов. Речевые игры с детьми.-М:Владос,1993

Е.А.Логинова. Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР.-СПБ:Детство-Пресс,2004

А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.

Е.В.Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом по коррекции аграмматической дисграфии.-М:Гном и Д.,2007

Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.Просвещение, 2001г.

И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М,: Просвещение,1997

О.А.Безрукова. Моя русская грамматика.-М. Русская речь,2013			
Е.Т.Косинова. Грамматические тетради№1-№4-М.:ТЦСфера,2009.			
12	Преодоление акустической дисграфии	Развитие фонематического восприятия	Обучение простым и сложным формам звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Уточнение и сопоставление звуков. Выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p> <p>Е.В.Мазанова. Учусь не путать звуки. Комплект№1,№2.</p> <p>Упражнения по коррекции акустической дисграфии..-М:Гном и Д.,2007г</p> <p>Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.Просвещение,2001г.</p> <p>И.Н.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М:Просвещение1997г</p> <p>Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия вып. №1.- М:Сфера2005г.</p> <p>Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия вып№2.- М:Сфера2005г.</p> <p>Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия вып№3.-М:Сфера2005г</p>			
13	Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии	Преодоление нарушений звукопроизношения и развитие фонематического слуха	Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения. Выделение определённых звуков на уровне слога, слова,

			словосочетания, предложения
Используемые технологии			
Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия вып.№4.-М:Сфера2005г			
В.В.Коноваленко. Парные звонкие и глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет			
Л.М.Козырева. Тайна твёрдых и мягких звуков. -Ярославль: Академия развития,2006			
Л.М.Козырева. Тайна звонких и глухих звуков. -Ярославль: Академия развития, 2006			
Л.М.Козырева. Тайна свистящих и шипящих звуков. -Ярославль: Академия развития, 2006			
Л.М.Козырева. Тайна сонорных звуков. -Ярославль: Академия развития, 2006			
14	Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Развитие фонематического восприятия и коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова	Формирование простых и сложных форм звукового анализа. Постепенное усложнение слоговой структуры слов
Используемые технологии			
Е.В.Мазанова. Учусь работать с текстом. Упражнения по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза..-М:Гном и Д.,2007г			
Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.Просвещение,2001г.			
И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М:Просвещение. 1997г			

Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия вып№1.- М:Сфера2005г Используемые технологии			
15	Преодоление оптической дисграфии	Развитие зрительно-моторных координаций, обучение различению букв по оптическому и слуховому восприятию	Развитие зрительного восприятия и представления, анализа и синтеза. Последовательность изображения предметов. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Различение смешиваемых по оптическим признакам букв.
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p> <p>Е.В.Мазанова. Учусь не путать буквы комплект№1, №2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. -М:Гном и Д.,2007</p> <p>Е.В.Новикова. Как подготовить руку ребёнка к письму. Комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. М.:Гном-Пресс,1999г.</p> <p>И.Н.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М:Просвещение 1997г.</p> <p>Е.Д.Бурина. Такие похожие разные буквы.- СПб:Каро,2006г.</p> <p>О.Н.Яворская. Игры и занятия по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет.-СПБ:Каро,2014г.</p> <p>О..Долгова, Е.В.Зиборова. За 5 в школу.</p> <p>Учебно-методическое пособие по формированию школьного навыка и преодолению школьной неуспеваемости.-М.:2014г.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»</p>			
16	Преодоление дислексии	Развитие интереса к чтению через выполнение увлекательных упражнений	Помощь в запоминании букв через развитие ассоциативного мышления, выработка навыка слияния с гласной, навыка правильного слежения и произношения. Подбор доступного

			материала для чтения. Отработка навыка осмысленного чтения, развитие связной речи..
--	--	--	---

Используемые технологии

- С.А.Белолипецкий. Быстрочитаем.-М.:Эксмо,2004г.
- Н.Б.Бураков. Я читаю целым словом.-Тула,2007г
- Н.Б.Бураков. Смысловое чтение.-Тула,2007г
- Н.Б.Бураков. Словесное чтение. Развитие техники чтения.-Тула,2007г
- С.А.Сущевская. Тексты с хвостами»-М.:Карапуз,2008г.
- С.А.Сущевская. Тексты с прятками»-М.:Карапуз,2008г
- Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Развитие правильности и осознанности чтения.Рабочая тетрадь.-М.:Книголюб,2006г
- О.А. Ишимова. Чтение. Слоги и слова. Тетрадь-помощница.- М:Просвещение,2017
- О.А. Ишимова. Чтение.Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница.- М:Просвещение, 2017
- И.Ю. Оглоблина Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников.-М:Владос,2016
- В.А. Ракитина Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. Выпуск №3.-М:Владос,2012

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»

Программы, разработанные учителем-логопедом учреждения:

1. Логопедическое сопровождение детей с нарушением чтения.
2. Коррекция оптической дисграфии
3. Коррекция аграмматической дисграфии
4. Коррекция акустико-артикуляционной дисграфии
5. Коррекция акустической дисграфии

С октября 2016 года получено и активно используется дополнительное оборудование для расширения возможностей компьютерного тренажёра «Дельфа 142.1» Данное оборудование (101 наименование) включает:

- 1) карточки, наглядно-дидактические пособия, игры;
- 2) тренажёры;
- 3) мягкие игрушки;
- 4) кубики;
- 5) шнуровки;
- 6) пирамидки;
- 7) сортёры;
- 8) рамки;
- 9) настольные игры;
- 10) игрушки и игровые наборы;
- 11) музыкальные инструменты;
- 12) массажёры.

С 2017 года в коррекционную работу введены занятия на аппаратно-программном комплексе БОС «ЛОГО» для обследования, профилактики и коррекции речевых нарушений.

Учителя организуют и проводят уроки с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, учителя-логопеда. На уроках обязательно проводятся

- 3 динамические паузы, включающие гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, упражнения для снижения локальных мышечных зажимов упражнения для релаксации;

- артикуляционная гимнастика;

- речевые пятиминутки;

- упражнения для улучшения дикции;

- упражнения для развития нарушенных психических функций.

На уроках учитель следит за ношением детьми ортопедических и ортодонтических изделий, подставок под ноги, тугаторов, реклинаторов.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для эффективности проводимых коррекционных мероприятий и устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся и воспитанников Центра с целью учета особенностей психофизического развития детей, определения специфики образовательных потребностей, оценка реабилитационной, коррекционно-развивающей, образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный медико-психолого-педагогический процесс комплексного сопровождения детей с инвалидностью, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ индивидуальным психофизическим и образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в программы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью, корректировка условий и форм обучения и развития, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее комплексное и системное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ познавательного, личностного, социального развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции познавательной, речевой, эмоционально-волевой, личностной и физической сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области медицины, педагогики, психологии позволит эффективно решать проблемы ребенка. Действенной формой организованного взаимодействия специалистов в учреждении является медико-психолого-педагогический консилиум, являющийся коллегиальным органом, решающим вопросы развития, обучения, воспитания, социализации детей с инвалидностью на базе учреждения.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает взаимодействие реабилитационного Центра с организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования, социальной сферы по вопросам обучения, развития, адаптации и социализации, здоровьесбережения детей с инвалидностью;
- сотрудничество со средствами массовой информации.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогических комиссий;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей развития детей с инвалидностью, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка с НОДА; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в культурно-развлекательных, воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического, речевого, физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану используются

специальные (коррекционные) образовательные программ, учебники и учебные пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с НОДА основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатном расписании учреждения имеются ставки учителей, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, медицинских работников. Уровень квалификации работников учреждения для каждой занимаемой соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения. Для этого в учреждении на постоянной основе обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования, коррекции развития детей с НОДА.

Педагогические работники учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, о технологиях и методиках реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учреждения представлено надлежащей материально-технической базой, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую и адаптивную среду для медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Материально-техническая база учреждения представлена:

- реабилитационным медицинским оборудованием;
- кабинетами парафинолечения, физиолечения, массажа;
- спортивным и тренажерным залами;
- оборудованием для проведения занятий по кондуктивной педагогике;
- сенсорной комнатой, оснащенной специальным оборудованием для снятия психоэмоционального напряжения;
- кабинетом психолога, оснащенным необходимым диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием;
- кабинетом логопеда, оснащенным необходимым диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием;
- классными комнатами, оснащенными специальной мебелью, для проведения уроков;
- комфортабельными корпусами для проживания и развития детей с НОДА;
- актовым залом для организации досуговых мероприятий.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Основным объектом итоговой оценки коррекционно-развивающей работы выступают планируемые результаты работы, содержанием которых являются жизненно значимые компетенции, сформированные у детей с инвалидностью.

Значимые компетенции	Критерии и показатели результативности
<p>Оптимальный уровень развития психических процессов и свойств</p>	<p>Состояние праксиса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плавные и координированные двуручные движения в реципрокной координации; - безошибочное и плавное выполнение двигательной программы в динамическом праксисе; - правильное повторение позы пальцев и рта в кинестетическом мануальном и оральном праксисе; - безошибочное копирование фигур, соответствующее возрастным нормативам с сохранением приблизительных размеров, направлений и сопряженности фигур и их элементов; - правильное повторение ритмических структур; <p>Состояние гнозиса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочное узнавание всех предъявляемых реалистичных, зашумленных, наложенных, незаконченных изображений; <p>Состояние речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плавная, развернутая, просодически неизменная спонтанная речь без поиска слов и парафазий; - фонетически и грамматически правильно

	<p>оформленное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное понимание слов и называние изображений; - уверенное понимание и использование логико-грамматических конструкций в речи; <p>Состояние памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных приемов запоминания предложенного материала; <p>Состояние мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основных мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, систематизации); - развитие всех форм мышления: предметно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического; - гибкость, самостоятельность мышления; <p>Состояние внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение концентрировать и удерживать внимание в течение урока, занятия; <p>Состояние саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность регулировать психические процессы и поведение в соответствии с требованиями среды;
Психическое здоровье как фактор адекватности и адаптированности к окружающей среде	<p>Умение управлять своим поведением в соответствии с общественными правилами и нормами;</p> <p>Умение адекватно оценить свое поведение и личные качества;</p> <p>Умение планировать свою ежедневную</p>

	<p>деятельность и реализовывать намеченные планы;</p> <p>Расширение поведенческого репертуара, использование и изменение его в меняющихся жизненных ситуациях;</p> <p>Умение адекватно реагировать при определенных внешних воздействиях (похвала, критика, оскорбление и др.);</p>
Улучшение состояния физического здоровья	<p>Положительная динамика в индивидуальных показателях физической подготовленности;</p> <p>Способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающих его приспособление к воздействию различных факторов среды;</p> <p>Сформированность ценности здорового образа жизни, ответственное отношение к собственному здоровью;</p>
Сформированность общеучебных умений и навыков	<p>Интеллектуальных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно воспринимать устную и письменную инструкцию; - умение самостоятельно обрабатывать информацию; - умение оценить результат интеллектуальной деятельности; - способность дать объективную оценку своей работы. <p>Организационных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознать учебную задачу, определить цель, выбрать рациональный путь достижения цели, построить алгоритм деятельности; - умение самостоятельно организовать режим

	<p>работы, рабочее место.</p> <p>Коммуникативных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательная ориентация учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности); - участие в коллективном обсуждении проблем, возможность интегрироваться в группу сверстников; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение учитывать позиции других; - умение слушать и вступать в диалог; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - владение способами разрешения конфликтов;
<p>Развитие адекватных представлений</p> <p>о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Осознание и принятие объективно существующих ограничений, приобретение умения жить с учетом этих ограничений;</p> <p>Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения возможностей их самостоятельного разрешения;</p> <p>Умение обратиться к окружающим людям за помощью в случае невозможности самостоятельного разрешения проблемы;</p>

	<p>Умение использовать личный адаптивный потенциал в учебных, коммуникативных, социальных вопросах;</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>Освоение социально приемлемых форм выражения своих чувств и эмоциональных состояний;</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>Умение делиться своими впечатлениями и планами с другими людьми;</p>
<p>Осмысление картины мира и особенностей её организации</p>	<p>Адекватность поведения ребёнка с точки зрения опасности-безопасности для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;</p> <p>Расширение и накопление знакомых и</p>

	<p>разнообразно освоенных мест за пределами Центра: музеи, театры, архитектурные памятники, стадионы и др.;</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</p> <p>Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

2.6 Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные образовательные программы начального образования реализуются в ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» через урочную и внеурочную деятельность.

Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального образования.

Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности обучающихся

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выступают следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) № 273 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

*Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА,
осваивающих АООП НОО*

Цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся с НОДА

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Целью внеурочной деятельности в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
 - развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
 - удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ социальное,
- ✓ спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-4-х классов и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования школы.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает приобретение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения,

овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ОВЗ практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ОВЗ способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Адаптивно-спортивное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации

здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.)

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности; принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ОВЗ и их успешную социальную адаптацию.

*Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся
с НОДА.*

При моделировании системы внеурочной деятельности и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего образования, определены в ФГОС ОО.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Оптимизационная модель

Использование в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителя-логопеда,

учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, педагогов дополнительного образования, музыкального работника.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, групповые игровые комнаты.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 кружковая работа должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в направлении достижения обучающимися с ОВЗ личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, центр выработал свой перечень требований:

В 1(подготовительных) классах, где осуществляется апробация ФГОС ОВЗ НОО, все занятия, которые входят во внеурочную деятельность носят коррекционно-развивающую направленность. Эти занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут. При этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.3286-15: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 -2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами центра в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом.

Особенности взаимодействия центра с семьями воспитанников.

Программа внеурочной деятельности предусматривает также развитие сотрудничества педагогов Центра с родителями воспитанников. Основная цель такого сотрудничества – осуществление совместной деятельности в рамках реабилитации, воспитания и образования детей. Среди задач развития сотрудничества педагогов центра с родителями учащихся: гуманизация взаимоотношений семьи и учреждения, развитие у школьников опыта формального и неформального общения с окружающими взрослыми, освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогами и детьми, оказание родителями содержательной помощи в повышении качества воспитательно-образовательного, лечебно-реабилитационного процесса.

Сотворчество педагогов и родителей в рамках внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества родителей учащихся с педагогами и детьми в учебно-познавательной, адаптивно-спортивной, духовно-нравственной, общекультурной деятельности в центре и в домашних условиях.

Методы оценки качества организации внеурочной деятельности и результатов посещения учащимися занятий внеурочной деятельности:

- наблюдение;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- анкетирование учеников и их родителей;
- социологический опрос;

- ведение карты индивидуального развития ребенка;
- мониторинг удовлетворенности качеством внеурочной деятельности (детей, их родителей, педагогов).

Перечень используемых форм организации внеурочной деятельности учащихся

Виды деятельности	Формы организации деятельности учащихся
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
Художественное творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в группе, классе и в центре, за его пределами, социальные проекты на основе художественной деятельности
Адаптивно-спортивная	Занятия в кружках, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры в учреждении, за его пределами, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
Досугово-развлекательная	Выезды в театры, музеи, концертные залы, на выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, группы и учреждения; выездные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали
Трудовая	Конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры, мастер-классы, субботники, шефская помощь старших младшим, уход за растениями, посадками.

План внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Формы внеурочной деятельности	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Результаты работы
1	2	3	4	5	6
Адаптивно-спортивное направление внеурочной деятельности					
Танцевальная ритмика	+	+	+	+	Конкурсы, соревнования показательные выступления, Дни здоровья, викторины, выставки рисунков, мини-проекты
Кружок «Веселый мяч»	-	+	+	+	
«Веселые старты»	-	-	+	+	
Кружок «Здоровей-ка»	-	+	-	+	
Кружок «Поиграй-ка»	+	+	+	+	
Проект «Я пассажир и пешеход»	+	+	+	+	
Проект «ППБ»	+	+	+	+	
Адаптивно-спортивные мероприятия	Конкурс по правилам дорожного движения (далее - ПДД). Соревнования по ППБ «Весёлые пожарные», «С огнем шутить опасно!». Соревнования по легкой атлетике: «Осенний кросс», «Зимние веселые старты». Конкурсы: «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!» «Веселые старты», «Самый, самый, самый». Праздники: «День здоровья», «Зарничка», «Защитники Отечества» и пр.				
Классные часы – практикумы, КВЧ, ЧР	Тематика часов прописана в планах групп				
«Школа здоровья»	Викторины: «Чистота - залог здоровья» (уход за телом, волосами, гигиена одежды и обуви), «Лекарственные растения», «Съедобное - несъедобное» и др. Выставка рисунков «Я хочу быть здоровым». Оформление классных, групповых уголков здоровья. Интеллектуальный марафон «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Праздники: «В гостях у Айболита», «Азбука витаминов», «Королевство Зубной щетки», «Делу - время, потехе - час»				

Духовно-нравственное и социальное направления внеурочной деятельности					
Формы внеурочной деятельности	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Результаты работы
Клубы, кружки, творческие объединения	«Этика: азбука добра», «Мир вокруг нас»	«Мир человека»	«Изучаю родной край»	«Мы живем в России», «Я-гражданин»	Конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты, акции добрых дел, деловые и ролевые игры
Социальная и проектная деятельность	«Зеленая планета», «В школу с улыбкой»	«Учусь понимать себя», «Умелые ручки»	«Учусь понимать других»	«Учусь общаться»	
«Мастерская добрых дел»	Изготовление поздравительных открыток, сувениров, участие в акциях, уборка классов, уход за цветами, посадками. Праздники: труда, ярмарки, «Город мастеров». Экскурсии на предприятия города. Заседания семейных советов корпусов				
Классные часы – практикумы, КВЧ, ЧР	Тематика часов прописана в планах групп, «Клуб выходного дня», «Воскресный кинозал».				
Экскурсии, путешествия	Музеи города, Национальная галерея, выставки и пр.				Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами труда, «Уроки мужества», музейные интерактивные занятия, оформление газет, альбомов и др.
Акции, операции, проекты	Операции: «Зеленый росток», «Птичья столовая», «Пусть елочки растут в лесу», Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Поздравим ветерана», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Салют, Победа!»				

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности					
Формы внеурочной деятельности	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Результаты работы
Проекты «Познаем мир»	Пропедевтическая работа, коллективные проекты	Коллективные проекты, мини-исследования	Исследовательские проекты (групповые)	Исследовательские проекты (индивидуальные, групповые)	Концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, праздники, предметные недели
Кружки, клубы	«Почемучки», «Школа докторов природы» Шахматы	«Школа докторов природы», «Оригами», Шахматы	«Школа докторов природы», «Оригами», Шахматы	«Школа докторов природы», «Оригами», Шахматы	
Классные часы - практикумы, ЧР мероприятия	Реализуют классные руководители, воспитатели групп согласно планам воспитательной работы, «Клуб выходного дня»				
Общекультурное направление внеурочной деятельности					
Хоровой кружок	+	+	+	+	Концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, праздники
Кукольный кружок	+	+	+	+	
Театральный кружок	+	+	+	+	
Кружок рисования	+	+	+	+	
Кружок «Бумажная фантазия»	+	+	+	+	
Кружок «Колобок»	+	+	+	+	
Экскурсии, мероприятия вне учреждения	Национальная галерея, музеи города, выставки прикладного творчества, концерты, театры и т. д. (игровые программы, культурно-развлекательные программы, встречи)				

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА ГБУ РК "РЦ им И.П.Морозова" обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативно-правовой базой разработки учебного плана являются:

Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребёнка;

Письмо МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Раздел 3 «Базисный учебный план начального общего образования»);

Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

Приложение к письму МО РФ от 17.12.2001.№ 957/13-13 «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»;

Приказ Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011г. №613 "Об обеспечении изучения коми языка".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 " Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Письмо МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА определяет организация, осуществляющая обучение.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения— 5дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение

их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с НОДА часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Продолжительность учебного года:

- в первом классе – 33 учебных недели;
- во вторых–четвертых классах – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся первого класса – не более 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся вторых–четвертых классов– не более 5 уроков. Домашние задания в 1 классе, 2-4 классах не предусмотрены. Закрепление учебного материала осуществляется в игровой, занимательной форме на коррекционно-развивающих занятиях во второй половине дня. Поводятся также индивидуальные занятия с детьми с учетом имеющихся у них нарушений и пробелов в знаниях.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Уроки начинаются в 08 час 30 мин. Продолжительность урока в 1 классе – 35 мин, во 2-4 классах – 40 мин. После второго урока у детей второй завтрак. Продолжительность перемен после второго и третьего уроков – 20 мин. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на фоне лечебно-восстановительной работы. Основными направлениями этой работы являются: медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно – психических отклонений, профилактика соматических заболеваний. Составляются отдельные расписания для уроков, лечения, коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября – по май по 4 урока по 35 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 10 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции). Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта. Два раза в неделю проводятся общие зарядки с музыкальным сопровождением, включающие элементы ритмических танцев.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется врачом в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.)

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет учреждение. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление представлено также

фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в группах (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по музыкотерапии, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется организацией, осуществляющей обучение, самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Коми язык			68	68	68	204
	Иностранный язык			68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	Итого:	627	627	816	816	816	3702
Компонент образовательного учреждения							
Коррекционно-развивающая область: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	170	170	170	840
Внеурочная деятельность		165	165	170	170	170	840
другие направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	840

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Коми язык			2	2	2	6
	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	24	24	24	110
Компонент образовательного учреждения							
Коррекционно-развивающая область: <i>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25

Со 2-го класса начинается изучение "Коми языка" по программе "Коми язык, как государственный", при этом коми язык изучается как неродной.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет

«Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с НОДА будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Трудности в формировании графомоторных навыков у обучающихся с НОДА, а также необходимость формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование этих навыков затруднено или невозможно, предполагают большее количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык», чем по учебному плану (в учебном плане 4 часа).

Низкий уровень готовности к школе, выраженные двигательные расстройства, медленное и неустойчивое формирование пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленный темп усвоения учебного материала также предполагают увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Математика» (в учебном плане 4 часа). Недостаточное количество часов по указанным предметам обосновывается введением в учебный план предметов «Коми язык» и «Иностранный язык» (по 2 часа в неделю), несмотря на то, что двигательные нарушения разной степени выраженности и задержка психического развития, осложненные дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями зрения и/или слуха затрудняют освоение основ иностранного и коми языка. Выше названные проблемы возможно учитывать при составлении учебного плана на следующий учебный год: ввести по 1 часу иностранного и коми языка в неделю. Иностранный и коми язык можно изучать в игровой форме, как развивающие языковые возможности обучающихся или в рамках внеурочной деятельности (факультативно). В случае исключения данных предметов из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

В области «Физическая культура» в учебном плане стоит предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно предусмотрено деление класса на подгруппы, так как в одном классе обучаются как дети с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор). Практикуются замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Обучающиеся с НОДА и ЗПР имеют низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим в рамках внеурочной деятельности в каждой группе организуются занятия по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова», реализующее программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова», реализующего варианты программ (6.2.,6.3.) для обучающихся с НОДА, входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), учителя, воспитатели, медицинские работники.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП НОО НОДА, имеют соответствующее образование, достаточный стаж работы с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.2.), имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям по направлениям («Педагогическое образование» или «Психолого-педагогическое образование») с обязательным повышением квалификации по дополнительной профессиональной программе в соответствии с реализуемыми программами, в области обучения лиц с НОДА - на базе учреждения. Большинство учителей и воспитателей прошли также курсы повышения квалификации в Аналитическом Научно-Методическом Центре «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов г. Москва.

С целью повышения эффективности реабилитационных мероприятий детей с компенсаторным левшеством 3 специалиста Центра обучены в АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган на курсах повышения квалификации по теме «Психолого-педагогического сопровождение леворуких детей дошкольного и младшего школьного

возраста». 1 специалист Центра обучен на курсах повышения квалификации по теме «Введение в Монтессори-педагогiku».

Педагог-психолог, принимающая участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.2., 6.3.), имеет высшее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Прошла курсы повышения квалификации в ведущих институтах и клиниках России по направлениям: «Психология», «Диагностика, консультирование и психологическая коррекция в работе с детьми», «Основы диагностики и коррекция детского аутизма», «Основы нейропсихологии», «Патология речи у детей», «Неврозы у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Неврозы у детей и подростков. Диагностика, психопрофилактика и психокоррекция» в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия». Прошла курсы повышения квалификации по программам: «Особенности логопедической работы в современных образовательных учреждениях», «Заикание у дошкольников и младших школьников. Механизмы, появления, обследование, коррекционная работа», «Нарушения звукопроизношения у детей. Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Использование логопедических постановочных зондов», «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии», «Применение комплекса БОС «ЛОГО» в профилактике и коррекции речевых нарушений» и др.

Учитель-дефектолог имеет высшее специальное дефектологическое образование. Прошла курсы повышения квалификации по сопровождению образования лиц с ОВЗ в области логопедии, сурдологии и др.

Учитель адаптивной физической культуры имеет среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта и достаточный стаж работы. Прошла курсы повышения квалификации в

области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца: «Кондуктивная педагогика», «Кинезиотерапия в РПК «Атлант» в медико-кондуктивной реабилитации неврологических больных с двигательными нарушениями», «Программно-аппаратный комплекс «МБН-СТИМУЛ», "Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС".

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеет высшее профессиональное образование, профессиональное владение техникой исполнения на музыкальных инструментах (фортепьяно, баян, гитара) с большим стажем работы. Прошла курсы повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС в начальной школе».

Учреждение привлекает также специалистов других организаций (учителя-дефектолога, учителя английского языка) к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей, а также их обучения.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» осуществляется в соответствии с пунктом 1.1.статьи 30 Федерального закона от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: «Источниками финансового обеспечения социального обслуживания являются: 1) средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации».

Основанием для финансирования ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» служит Госзадание на 2016г и плановый период 2017-2018г. №37 от 31.12.2015 и Соглашение между Минтруда, занятости и социальной защиты РК и ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения госзадания от 11.01.2016г.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для

беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» среда адаптирована для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В корпусе, в котором проживают дети с тяжелыми двигательными нарушениями имеется лифт-подъемник. Автобус для перевозки детей также оборудован специальным подъемником.

Внеучебное пространство:

- * специально приспособленные здания оборудованы пандусами, съездами на тротуарах, поручнями, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться;

- * специально оборудованные туалеты имеют насадки на унитазы, ручки-скобы, поручни и приспособления.

Имеется:

- * специально оборудованный медицинский кабинет

- * специально оборудованный зал для лечебной физической культуры

- * малый тренажерный зал

- * сухой бассейн

- * оборудованная сенсорная комната

- * кабинет Монтессори

Учебное пространство оборудовано:

- * специальной мебелью и специальными приборами для обучения (ортопедические парты, подставки для стоп, ручки для леворуких, утолщенные карандаши, маркеры, фломастеры, утяжелители для рук)

- * используется ортопедическая обувь и ортопедические приспособления (фиксаторы суставов, распорки для пальцев рук, корсеты на определенные области позвоночника, фиксаторы суставов, реклинаторы –корректоры осанки)

- * тренажерами для развития манипулятивных функций рук (игольчатые мячи, массажёры)

* средствами для логопедической коррекции (тренажер «Дэльфа-142.1», аппарат «Монолог» для закрепления навыков и коррекции речи, «Игры для тигры»)

* наборами диагностических методик для определения речевого и моторного развития

* компьютерными диагностическими программами для определения уровня психического развития детей:

1.«Обучающе - диагностическая система для исследования высших психических функций», авторский коллектив Шкловский В.М., Лукашевич И.П., Дмитриева Е.Д., Москва, 2006.

2. «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассника»НПФ «Алматя», С.П., 2007.

3. «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла», НПФ «Алматя», С.П., 2007.

Приобретены: аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС): «Коррекция психоэмоционального состояния», «Логотерапевтический», "Опорно-двигательный", "Коррекция зрения", а также:

- оборудование для кабинета Монтессори (177 наименований продукции на общую сумму 500000 рублей); на каждый вид приобретенного Монтессори-оборудования разработана технологическая карта, включающая в себя: наименование оборудования, описание, фотография внешнего вида, назначение, содержание работы, технология работы, упражнения, рекомендуемый словарь;
- компьютеры со специальной клавиатурой (с большими кнопками) в количестве 3 штук; они используются для оборудования рабочего места обучающегося с НОДА с выраженными двигательными расстройствами(тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков);
- графические планшеты в количестве 5 штук;

- опоры для сидения в количестве 5 штук;
- опора для стояния (1 штука);
- стол с тренажерами для механотерапии;

В 2016 году кабинет Монтессори пополнился новым оборудованием – коррекционно-развивающими играми «Палочки Кюизинера», «Сложи узор», «Математический планшет», «Геокон», набор «геометрические фигуры», «Цветные плашки», «Шнуровка», мисочки разных размеров для работы с разными видами материалов, тканевые салфетки на рабочие столы.

В 2016 году в Центр поступило новое реабилитационное оборудование для коррекции речевых нарушений:

- логопедическое и игровое оборудование для расширения возможностей тренажера «Дельфа-142.1», включающее в себя игры, игрушки и тренажеры в количестве 101 наименований;
- диагностические и коррекционные пособия для коррекции нарушений психического развития детей-инвалидов:

По программе «Право быть равным» поступило следующее оборудование для детей с компенсаторным левшеством:

- комплект канцелярских товаров для левшей (15 штук), включающий в себя ножницы 13 и 16 мм, карандаш механический с запасными грифелями, ручка с запасными стержнями, тренажер «Ручка-самоучка», набор геометрический, тренажер для письма «Русский язык», ластик и линейка;
- рамки для обучения письму 5 штук;
- комплект прописей для левшей 5 штук;
- клавиатура для левшей с большими кнопками (беспроводная) 3 штуки;
- мышь компьютерная для левшей 3 штуки.

Все дети с левшеством получили канцелярские товары, рамки для письма; клавиатуры и мыши были установлены к классам и корпусам, где занимаются дети. Все занятия с левшами проводятся с использованием нового оборудования. Использование таких специальных приспособлений

облегчают процессы подготовки детей к школьному обучению, а в дальнейшем и процессы формирования учебных навыков по письму, математике.

Поступили диагностические и коррекционные пособия для коррекции нарушений психического развития детей-инвалидов:

- диагностическая методика «Тест Векслера» (детский вариант), направленный, на исследование интеллектуального развития детей;
- методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства (методика В.М.Элькина) – диагностика и коррекция нервно-психического состояния;
- альбом для нейропсихологического обследования «Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы» Балашова, Ковязина;
- набор фигур для песочной терапии «Песочная магия»;
- коррекционные пособия («Познавательное-игровое пособие для детей 5-6 лет», «Сенсорное развитие детей», «Я и другие», «Назови, повтори, запомни», «Картотека предметных картинок» - 5 штук) и компьютерные игры для развития психических процессов («Развивающие раскраски», «Развитие творческого мышления», «Коммуникация», «Остров дружбы», «Школа дошкольника» - 5 штук).

В учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); имеется пришкольный участок, спортивная летняя площадка для занятий физической культурой;
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности, сна и отдыха, обеспечивают

возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой,

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В учреждении имеется специальная мебель для детей с тяжелыми двигательными нарушениями (ортопедические стулья).

Рабочее место ребёнка с НОДА испытывающего проблемы в формировании графомоторных навыков оборудуется персональным компьютером, другими техническими средствами комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы варианта 6.2. для детей с НОДА предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами,

рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, специальному ресурсному центру, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА.